

ہفتہ نمبر 1

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	حمد	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

- طلبہ اردو شاعری میں حمد کے تصور اور ادبی اہمیت کو سمجھیں گے۔
- طلباء حمد میں استعمال ہونے والے شاعرانہ آلات کا تجزیہ اور تعریف کریں گے۔

حاصلات تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- ذرائع ابلاغ میں پیش کیے گئے (معاشی، معاشرتی، سماجی، ثقافتی) ڈراموں، خبروں اور فیچروں کو سن کر تبصرہ کر سکیں۔
- کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
- اردو زبان کے حوالے سے برقی میڈیا پر مواد سن کر اپنی پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔
- نظم اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- نظم پڑھ کر مرکزی خیال تحریر کر سکیں۔
- نثر کی سلیس لکھ سکیں اور نظم کے اشعار کے حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔
- اسم معرفہ کی اقسام (اسم علم، اسم ضمیر، اسم اشارہ اور اسم موصول) کو پہچان سکیں۔

پہلا دن

حمد کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی۔ تشریح کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس

گفت و شنید: طلباء سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں کہ کیا وہ اردو شاعری میں "حمد" کی اصطلاح اور اس کے معنی سے واقف ہیں۔ ایک مختصر گفتگو میں مشغول ہوں اور وائٹ بورڈ پر ان کی سابقہ معلومات کو نوٹ کریں۔

تعارف

حمد کے تصور کو اللہ کی حمد کے طور پر شاعرانہ اظہار کی صورت میں بیان کریں۔ اردو شاعری میں حمد کے تاریخی پس منظر اور ایک صنف کے طور پر اس کی اہمیت پر بحث کریں۔ حمد کے انداز اور خوبصورتی کی مثال دینے کے لیے منتخب اردو حمد آیات یا نظمیں شیئر کریں۔ طلباء کو اردو حمد میں عام طور پر استعمال ہونے والے مختلف شاعرانہ آلات سے متعارف کروائیں، جیسے استعارہ، تشبیہ، شخصیت اور منظر کشی۔ بحث کریں کہ یہ آلات حمد کے اثرات کو کیسے بڑھاتے ہیں اور اسے مزید اظہار اور جذباتی طور پر دلکش بناتے ہیں۔

پڑھائی: ایک گروپ کے طور پر ایک ساتھ منتخب حمد کے اشعار کا تجزیہ اور تعریف کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کریں۔ حمد میں شاعرانہ آلات کے استعمال اور اس سے پیدا ہونے والے جذباتی اثرات پر بحث کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کریں

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی: طلباء کو ایسے ہینڈ آؤٹ فراہم کریں جن میں متعلقہ الفاظ اور شاعرانہ آلات عام طور پر حمد میں استعمال ہوتے ہیں۔ طلباء کو شاعرانہ آلات کا استعمال کرتے ہوئے اللہ کی حمد اور شکر گزاری کے اظہار پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے اپنی حمد کے اشعار لکھنے کی ہدایت کریں۔ ان کی کمپوزیشن میں تخلیقی صلاحیتوں اور ذاتی عکاسی کی حوصلہ افزائی کریں۔

طلباء کو جوڑوں یا چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: انہیں حمد کی آیات کا تبادلہ کرنے اور ایک دوسرے کو تعمیری رائے دینے کی ہدایت کریں۔ طلباء کو موصول ہونے والے تاثرات کی بنیاد پر اپنی آیات پر نظر ثانی کرنے اور بہتر بنانے کی ترغیب دیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء کو ہدایت دیں کہ وہ حمد کی آیات کا جائزہ لیں اور ان کی اصلاح کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنی آیات کو بلند آواز سے پڑھنے کی مشق کریں اور ان کے لیے، اظہار اور زور پر غور کریں۔ جب طلباء حمد کی آیات پیش کرنے کی تیاری کر رہے ہوں تو رہنمائی اور مدد فراہم کریں

معاونت اور وسائل

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ: ہر طالب علم کو کلاس میں حمد کی آیت پڑھنے یا پیش کرنے کے لیے وقت مختص کریں۔ حمد آیت کی پیشکشوں کے دوران طلباء کی آواز کی ترمیم، تلفظ، اظہار اور مجموعی اعتماد پر توجہ مرکوز کرنے کی ترغیب دیں۔ ایک معاون اور تعریفی ماحول کی سہولت فراہم کریں جہاں طلباء اپنی تخلیقی صلاحیتوں اور ہنر کو بانٹ سکیں۔

اختتامیہ:

حمد کے ساتھ ان کے تجربے اور تعریف اور شکر گزاری کی ان کی سمجھ پر اس کے اثرات پر طلباء کو ایک عکاس بحث میں شامل کریں۔

لکھنے اور پیش کرنے کے عمل کے دوران انہیں درپیش چیلنجوں پر تبادلہ خیال کریں اور انہوں نے ان پر کیسے قابو پایا۔

طلباء کو اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔ نوٹ: سرگرمیوں کے دورانیے کو کلاس کے دستیاب وقت اور طلباء کی صلاحیتوں کے مطابق ڈھال لیں۔

گھر کا کام

حمد کا مرکزی خیال لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 2

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	نعت	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

مقصد: طلبہ کو نعت کے تصور سے آگاہ کرنا اور اردو ادب میں اس کی اہمیت کو سمجھانا

حاصلاتِ تعلیم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- سن کر معلومات اخذ کر سکیں اور سوالات کے جوابات دے سکیں۔
- مخصوص لب و لہجہ میں بیت بازی اور نظم خوانی کر سکیں۔
- کسی بھی نظم کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
- نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- نظم پڑھ کر مرکزی خیال تحریر کر سکیں۔
- نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔
- الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں،
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

پہلادان:

نعت کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی۔ تشریح کروائی جائے گی

طریقہ تدریس:

گفت و شنید: کلاس کی شروعات کریں ایک مختصر تبادلہ خیال کے ساتھ جہان اسلامی شاعری اور اس کی مختلف صورتوں پر بات چیت کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ نعت کے بارے میں واقف ہیں اور کیا وہ نعت سن چکے یا پڑھ چکے ہیں۔

تعارف:

نعت کا معنی اور مقصد بیان کریں جو کہ شاعری کا ایک شکل ہے جو حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) کے لئے تعریف اور مدح کرتی ہے

نعت کی تاریخی پس منظر اور اسلامی ثقافت میں اس کی اہمیت پر بات چیت کریں اور اس کا کردار بیان کریں کہ یہ کس طرح محبت و عشق کا اظہار کرتی ہے۔

کسی مشہور نعت کا آڈیو یا ویڈیو ریکارڈنگ چلائیں۔ طلبہ سے درست توجہ کے ساتھ سننے کو کہیں اور نعت میں استعمال ہونے والے رقم، زبان اور احساسات کے بارے میں اپنے خیالات نوٹ کریں۔

پڑھائی: نعت کی تاریخی پس منظر اور اسلامی ثقافت میں اس کی اہمیت پر بات چیت کریں اور اس کا کردار بیان کریں کہ یہ کس طرح محبت و عشق کا اظہار کرتی ہے۔ طلبہ کو

نعت شاعری میں عام طور پر استعمال ہونے والے الفاظ سے واقف کرائیں، مثلاً اسلامی تصورات سے متعلق عربی الفاظ اور اردو الفاظ جو جذبات اور تعریف کو پیش کرتے ہیں۔

تغیر کی فہرست کو بورڈ پر لکھیں اور الفاظ کے معانی اور استعمال پر بحث کریں۔ نعت کی عمومی ساخت کو بیان کریں جس میں اس کے شعر، قافیہ اور ردیف شامل ہوتی ہیں۔ مثالوں کی مدد سے ساخت کو واضح کریں اور ہر عنصر کی کارکردگی پر بحث کریں۔ نہیں مشورہ دیں کہ تلاوت کرتے وقت صحیح تجوید کا خیال رکھیں۔ طلباء کی تلاوت پر توجہ دیں اور مثبت فیڈبک دیں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: طلبہ کو ایک نعت لکھنے کے لئے ترغیب دیں۔ ان کو بتائیں کہ نعت کے لئے موضوع تشکیل دیں جو حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) کے تعریف اور مدح کے لئے ہو۔ طلبہ کو اسلامی تصورات، عشق و محبت اور دیگر قدرتی مناظر کے ساتھ منقسم الفاظ استعمال کرنے کی ترغیب دیں طلباء کو جوڑوں یا چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ نعت کی مشق کروائیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلبہ کو اپنی نعت کی تیاری کرنے کا وقت دیں۔ انہیں مشورہ دیں کہ تلاوت کرتے وقت صحیح تجوید کا خیال رکھیں۔ طلباء کی تلاوت پر توجہ دیں اور مثبت فیڈبک دیں۔

سرگرمی نمبر 2: گروپ بندی کریں اور ہر گروپ کو اپنی نعت کو تیار کر کے پیش کرنے کی اجازت دیں۔ ہر طالب علم کو اپنی نعت کا اجراء کرنے کا موقع دیں۔ کلاس کے دوران اجراء کی تلاش کریں اور مثبت رائے دیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ: کلاس میں کسی مشہور نعت کی تلاوت کریں یا آڈیو / ویڈیو ریکارڈنگ پلے کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ نعت کی تلاوت اور اجراء کرنے کی تیاری میں کیا خیالات ہیں۔ کچھ طلباء سے تشہیر کو شیئر کرنے کو کہیں۔ نعت کے مضمون اور تعلیمات پر بحث کی تکرار کریں۔ طلباء کی تشہیر پر توجہ دیں اور مثبت فیڈبک دیں

اختتامیہ: ان کو بتائیں کہ وہ اپنی نعت کے مضمون کو روشناس کے لئے خصوصیت دیں جو حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) کی معراج، اخلاقی اقوال یا دیگر موضوعات پر مشتمل ہو سکتی ہیں۔ تعلیمات دیں کہ تشہیر کے دوران آواز کو صاف اور قابل سماعت بنائیں اور خوبصورت تشہیر کے لئے بھی حوصلہ افزائی کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں کے دورانیے کو کلاس کے دستیاب وقت اور طلباء کی صلاحیتوں کے مطابق ڈھال لیں۔

ہفتہ نمبر 3

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتہ
عنوان / موضوع	آداب معاشرت	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو ادب کے تصور اور معاشرے کے ساتھ اس کے تعلق سے متعارف کرانا۔ سماجی اقدار اور اصولوں کی عکاسی میں ادب کے کردار کو سمجھنے میں طلباء کی مدد کرنا۔

حاصلاتِ تعلیم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔
- روانی اور مختلف لب و لہجے میں کی گئی گفت و گو سن کر معنی و مفہوم اخذ کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایت اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- مقرر یا مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔
- دورانِ گفت گو معلومات کے تبادلے میں اپنی رائے کو بھی شامل کر سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- اخبارات، جرائد یا کتب سے املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔
- فعل ماضی کی اقسام کو پہچان کے استعمال کر سکیں۔
- الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں،
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- آغاز، نفس مضمون اور اختتام کے بارے میں بتائیں۔

پہلادن:

آداب معاشرت کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید: طلباء سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ ادب کیا ہے۔ ان کے جوابات پر تبادلہ خیال کریں۔ وضاحت کریں کہ ادب تحریری یا زبانی کام ہے جس میں کہانیاں، نظمیں اور ڈرامے شامل ہیں۔ معاشرے میں ادب کی اہمیت پر بات کریں، اس بات پر زور دیتے ہوئے کہ یہ کسی کمیونٹی کے عقائد، ثقافت اور جذبات کی عکاسی کرتا ہے۔ اردو ادب کی مثالیں دکھائیں، جیسے مختصر نظمیں یا سادہ کہانیاں، اور طالب علموں کو انہیں بلند آواز سے پڑھیں۔ ادب کے ذریعے دیے گئے موضوعات اور پیغامات کے بارے میں کلاس ڈسکشن میں مشغول ہوں۔

تعارف:

بچوں کے لیے مشہور اردو نظموں کی مثالیں بانٹ کر سبق شروع کریں۔ طلباء کو اردو کہانیوں اور معاشرے سے ان کی مطابقت سے متعارف کرانا۔ کہانی سنانے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخلیق کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائیں۔ سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔

پڑھائی:

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔ کہانی میں دیے گئے کرداروں، پلاٹ اور اخلاقی اسباق پر بحث کریں۔ طلباء کو یہ سوچنے کی ترغیب دیں کہ کہانی ان کی اپنی زندگیوں اور تجربات سے کیسے جڑتی ہے۔ طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف کہانی تفویض کریں۔ ان سے کہو کہ وہ کہانی کی بنیاد پر ایک مختصر رول پلے تیار کریں۔ تخلیقی صلاحیتوں، ٹیم ورک، اور عوامی بولنے کی مہارتوں کو فروغ دیتے ہوئے، ہر گروپ کو کلاس کے سامنے اپنا رول کرنے کی اجازت دیں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: طلباء کو آداب معاشرت میں شامل اقدار اور پیغامات کو پہچاننے میں مدد کرنا۔ تنقیدی سوچ اور معاشرتی اقدار کے تجزیہ کی حوصلہ افزائی کرنا۔

آداب معاشرت کی ایسی مثالیں پیش کریں جو مختلف اقدار کی عکاسی کرتی ہیں، جیسے ایمانداری، مہربانی، یا استقامت۔ ادب میں پیش کی گئی اقدار اور معاشرے میں ان کی اہمیت کے بارے میں طبقاتی بحث میں شامل ہوں۔ اردو کہانیوں یا نظموں سے مختصر اقتباسات فراہم کریں اور طالب علموں سے کہیں کہ وہ ان اقدار کی نشاندہی کریں جو ہر ٹکڑے میں دکھائی گئی ہیں۔ طالب علموں سے کہیں کہ وہ ایک مختصر پیرا گراف لکھیں جس میں ایک قدر کی وضاحت کریں جسے وہ اہم سمجھتے ہیں اور وضاحت کریں کہ یہ معاشرے میں کیوں ضروری ہے۔ طلباء کے پیرا گراف کو بانٹیں اور ان پر تبادلہ خیال کریں، باعزت مکالمے کی حوصلہ افزائی کریں اور مختلف نقطہ نظر کو سمجھیں۔ آداب معاشرت کی مشق کروائیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: کلاس کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک تخلیقی لکھائی تفویض کریں، جیسے دوستی، خاندان، یا فطرت۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء کو ان کے تفویض کردہ تخلیقی لکھائی سے متعلق ذہن سازی کرنے اور مختصر نظمیں یا کہانیاں لکھنے کی ہدایت کریں۔

معاونت اور وسائل:

- فلڈ کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ:

عکاسی کے سوالات کے ساتھ ایک ورک شیٹ تقسیم کریں۔ طلباء سے ایک پیرا گراف لکھیں کہ انہوں نے کہانی سے کیا سیکھا اور اس کا معاشرے سے کیا تعلق ہے۔ جائزہ لینے کے لیے ورک شیٹس جمع کریں۔

اختتامیہ:

پڑھنے کی خوشی اور ذاتی ترقی اور معاشرے پر اس کے مثبت اثرات پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ادب کی مختلف اصناف کو تلاش کرتے رہیں۔ نوٹ: سرگرمیوں کے دورانیے کو کلاس کے دستیاب وقت اور طلباء کی صلاحیتوں کے مطابق ڈھال لیں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 4

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	معاشرتی ترقی میں خواتین کا کردار	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

سماجی ترقی میں خواتین کے کردار کے تصور کو متعارف کرانا۔ طلباء کو معاشرے میں خواتین کی شراکت کی اہمیت سے آشنا کرنا۔

حاصلاتِ تعلم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- تقریر، ہدایت، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کریں۔
- کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایت اور بیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- سبق کو فہم سے پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تحاریر کے اجزاء اور سیاق و سباق کا اندازہ لگا سکیں۔
- سبق کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- اخبارات، جراند یا کتب سے علماء کو صحت اور رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔
- عبارات میں اسما اور ضما کی تذکیر و تانیث کی نشان دہی کر کے استعمال کر سکیں۔
- الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں،
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- آغاز، نفسِ مضمون اور اختتام کے بارے میں بتائیں۔

پہلادن:

معاشرتی ترقی میں خواتین کا کردار کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

کلاس کا آغاز طلباء سے ان کی زندگی میں اہم خواتین کے نام لینے اور وہ کیوں اہم ہیں۔ ان کے جوابات پر بحث کریں اور خواتین کے کردار کی قدر پر زور دیں۔ سماجی ترقی میں خواتین کے کردار کا مختصر تعارف پیش کریں۔ بحث کریں کہ خواتین مختلف شعبوں جیسے کہ تعلیم، صحت کی دیکھ بھال، آرٹس، اور کمیونٹی کی ترقی میں کس طرح اپنا حصہ ڈالتی ہیں۔ تاریخ میں بااثر خواتین کی مثالیں اور ان کے کارناموں کا اشتراک کریں۔

تعارف: خواتین کے حقوق کے تصور اور ایک منصفانہ اور مساوی معاشرے کی تشکیل میں ان کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔ تعلیم کا حق، کام کرنے کا حق، اور فیصلہ سازی میں حصہ لینے کا حق جیسے اہم حقوق متعارف کروائیں۔ خواتین کے حقوق اور معاشرے میں ان کی اہمیت کو دریافت کرنا ہے۔ صنفی مساوات اور خواتین کے حقوق کے احترام کو فروغ دینا ہے۔ کہانی کو پڑھیں اور عورت کے اپنے حقوق کے لیے جدوجہد کو اجاگر کیا گیا ہے ان نکات کو طلباء کے سامنے ظاہر کریں۔ طالب علموں کو کہانی میں عورت کو درپیش چیلنجز اور اس نے ان پر کیسے قابو پایا اس کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔

پڑھائی: اردو میں ایک تصویر یا مختصر کہانی فراہم کریں جس میں ایک قابل ذکر خاتون کی کامیابیوں کو اجاگر کیا جائے۔ طالب علموں کو ہدایت دیں کہ وہ کہانی کو پڑھیں اور اس خاتون کی شراکت کے مثبت اثرات پر بات کریں

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔ کہانی میں دیے گئے کرداروں، پلاٹ اور اخلاقی اسباق پر بحث کریں۔ طلباء کو یہ سوچنے کی ترغیب دیں کہ کہانی ان کی اپنی زندگیوں اور تجربات سے کیسے جڑتی ہے۔ طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف کہانی تفویض کریں۔ ان سے کہو کہ وہ کہانی کی بنیاد پر ایک مختصر رول پلے تیار کریں۔ تخلیقی صلاحیتوں، ٹیم ورک، اور عوامی بولنے کی مہارتوں کو فروغ دیتے ہوئے، ہر گروپ کو کلاس کے سامنے اپنا رول کرنے کی اجازت دیں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: طلباء سے پچھلے دن کی سرگرمی سے اپنے تاثرات شیئر کرنے کو کہہ کر کلاس شروع کریں۔ طالب علموں سے کہیں کہ وہ ایک مختصر پیرا گراف لکھیں جو معاشرے میں خواتین کے کردار کی اہمیت کو ظاہر کرے۔ ان کے جوابات جمع کریں اور ان کا جائزہ لیں۔ کلاس کو صنفی دقیانوسی تصورات کے بارے میں بحث میں شامل کریں اور ان سے ان مثالوں کا اشتراک کرنے کو کہیں جو انہوں نے مشاہدہ یا تجربہ کیا ہے۔ دقیانوسی تصورات کے منفی نتائج اور انفرادی ترقی اور سماجی ترقی پر ان کے اثرات پر بحث کریں۔ کلاس کو جوڑوں یا چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو ایک مختلف منظر نامہ تفویض کریں جو صنفی دقیانوسی تصور کو چیلنج کرتا ہو، جیسے کہ لڑکا گھر بیٹوں میں مدد کرتا ہے یا لڑکی جو روایتی طور پر لڑکوں کے ساتھ منسلک کھیل کھیلتی ہے۔ طالب علموں کو ہدایت دیں کہ وہ منظر نامہ پر عمل کریں، ایسے کرداروں کی تصویر کشی کریں جو دقیانوسی تصور کو توڑتے ہیں۔ کردار ادا کرنے کے بعد، پیش کیے گئے تجربات اور جذبات پر گروپ ڈسکشن کی سہولت فراہم کریں۔ طالب علموں کو دقیانوسی تصورات کو چیلنج کرنے اور مساوات کو فروغ دینے پر اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔ صنفی دقیانوسی تصورات کو چیلنج کرنے اور سب کے لیے مساوی مواقع کو فروغ دینے کی اہمیت پر زور دیں اگلے سبق کا جائزہ لیں، جس میں خواتین کی تعلیم کی اہمیت پر توجہ دی جائے گی۔ معاشرتی ترقی میں خواتین کا کردار کی مشق کروائیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: میگزین، اخبارات اور آرٹ کا سامان فراہم کریں۔ طالب علموں سے خواتین کی تعلیم کی اہمیت کو واضح کرنے والا ایک کو بیچ بنانے کو کہیں۔

سرگرمی نمبر 2: ہر طالب علم کو ایک قابل ذکر خاتون کو تحقیق کے لیے تفویض کریں اور اردو میں ایک مختصر پیشکش تیار کریں۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر

تکلیلی جانچ:

خواتین کے لیے تعلیم کی اہمیت کے بارے میں بحث میں کلاس کو شامل کریں۔ تعلیم کے فوائد کو نمایاں کریں، جیسے مواقع میں اضافہ، ذاتی ترقی، اور معاشرے میں حصہ ڈالنے کی صلاحیت عکاسی کے سوالات کے ساتھ ایک ورک شیٹ تقسیم کریں۔ طلباء سے ایک پیرا گراف لکھیں کہ انہوں نے کہانی سے کیا سیکھا اور اس کا معاشرے سے کیا تعلق ہے۔ جائزہ لینے کے لیے ورک شیٹس جمع کریں۔

اختتامیہ: خواتین کی تعلیم کی اہمیت اور افراد اور معاشرے کو باختیار بنانے میں اس کے کردار پر غور کریں۔ سبق کی پوری سیریز سے اہم سیکھنے کا خلاصہ کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنی زندگی میں خواتین کے حقوق اور شراکت کی قدر کرتے رہیں اور ان کی حمایت کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں کے دورانیے کو کلاس کے دستیاب وقت اور طلباء کی صلاحیتوں کے مطابق ڈھال لیں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 5

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ڈاکٹر عبدالقدیر خان	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

تاریخ اور معاشرے میں عظیم شخصیات کے تصور اور ان کی اہمیت کو متعارف کرانا۔

حاصلات تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن کر اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔
- متضاد الفاظ سن کر ان کا فرق بتا سکیں۔
- کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایت اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- ڈرامہ / کہانی دیکھ اور پڑھ کر اس کے کرداروں اور اخلاقی نتائج سے متعلق اظہار خیال کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- اخبارات، رسائل و جرائد میں خبریں، ادارے، رودادیں، اشتہارات اور خطوط بنام مدیر وغیرہ روانی سے پڑھ سکیں۔

- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- مضابطہ معیار کے مطابق رسمی وغیرہ رسمی خطوط / ای میل لکھ سکیں۔
- الفاظ کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔
- املا کے لحاظ سے متشابہ الفاظ کا فرق بتا سکیں۔

پہلادان:

ڈاکٹر عبد القدیر خان کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

طلباء کو ایک مشہور شخصیت ڈاکٹر عبد القدیر خان سے متعارف کرانا اور ان کی زندگی اور کامیابیوں کے بارے میں ان کی سمجھ پیدا کرنا۔ طلباء سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں کہ کیا انہوں نے کسی مشہور شخصیت کے بارے میں سنا ہے۔ بورڈ پر ان کے نام لکھیں۔ منتخب مشہور شخصیت (مثال کے طور پر ڈاکٹر عبد القدیر خان) کا تعارف کرائیں اور مختصر آیتائیں کہ وہ کیوں مشہور ہیں۔ طلباء کی دلچسپی کو جوڑنے کے لیے شخصیت کے بارے میں دلچسپ حقائق اور کہانیاں شیئر کریں۔ طالب علموں کو ان کی زندگی اور کام کو دیکھنے میں مدد کے لیے شخصیت سے متعلق تصاویر یا ویڈیوز دکھائیں۔ تاریخ میں مشہور شخصیت کی اہمیت اور معاشرے پر ان کے اثرات پر بحث کریں۔

تعارف:

طلباء کو مشہور شخصیت کی ابتدائی زندگی اور تعلیمی پس منظر سے آشنا کرنا۔ مشہور شخصیت کی ابتدائی زندگی کے بارے میں تفصیلی معلومات فراہم کریں، بشمول ان کی جائے پیدائش، خاندانی پس منظر، اور بچپن کے تجربات۔ شخصیت کے تعلیمی سفر پر بات کریں، ان کے اسکولوں، کالجوں، اور ان کے تعلیمی سالوں کے دوران کسی قابل ذکر کامیابیوں پر توجہ مرکوز کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سوالات پوچھیں اور شخصیت کی ابتدائی زندگی کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کریں۔

پڑھائی: شخصیت کی ابتدائی زندگی اور تعلیم پر مختصر گفتگو کریں۔ ادب، سیاست، سائنس، فنون وغیرہ جیسے مختلف شعبوں میں شخصیت کی اہم شراکتوں اور کامیابیوں پر تبادلہ خیال کریں۔ ایسی مثالیں اور کہانیاں فراہم کریں جو معاشرے پر ان کے کام کے اثرات کو نمایاں کریں۔ طلباء کو کلاس بحث میں شامل کریں کہ یہ شراکتیں کیوں اہم ہیں اور انہوں نے ہماری زندگیوں کو کیسے متاثر کیا ہے۔

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔ کہانی میں دیے گئے کرداروں، پلاٹ اور

اخلاقی اسباق پر بحث کریں۔ طلباء کو یہ سوچنے کی ترغیب دیں کہ کہانی ان کی اپنی زندگیوں اور تجربات سے کیسے جڑتی ہے۔ طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف کہانی تفویض کریں۔ ان سے کہو کہ وہ کہانی کی بنیاد پر ایک مختصر رول پلے تیار کریں۔ تخلیقی صلاحیتوں، ٹیم ورک، اور عوامی بولنے کی مہارتوں کو فروغ دیتے ہوئے، ہر گروپ کو کلاس کے سامنے اپنا رول کرنے کی اجازت دیں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: طلباء سے پچھلے دن کی سرگرمی سے اپنے تاثرات شیئر کرنے کو کہہ کر کلاس شروع کریں۔ طالب علموں سے کہیں کہ وہ ایک مختصر پیرا گراف لکھیں جو ڈاکٹر عبدالقدیر خان کی اہمیت کو ظاہر کرے۔ ان کے جوابات جمع کریں اور ان کا جائزہ لیں۔ کلاس کو صنفی دقیانوسی تصورات کے بارے میں بحث میں شامل کریں اور ان سے ان مثالوں کا اشتراک کرنے کو کہیں جو انہوں نے مشاہدہ یا تجربہ کیا ہے۔ کلاس کو جوڑوں یا چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: ایک مختصر تحریری کام تفویض کریں جہاں طلباء ایک پیرا گراف لکھ سکتے ہیں یا ایک تصویر کھینچ سکتے ہیں جس میں انہوں نے مشہور شخصیت کے بارے میں سیکھا ہے۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکھیلی جانچ: شخصیت کی ابتدائی زندگی، شراکتوں، کامیابیوں، اقتباسات اور فلسفوں پر زور دیتے ہوئے، پچھلے اسباق کو مختصر طور پر دوبارہ پڑھیں۔ معاشرے، ثقافت اور آنے والی نسلوں پر شخصیت کے وراثت اور ویر پا اثرات پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء کو اسباق کے بارے میں کلاس بحث میں شامل کریں جو ہم شخصیت کی زندگی اور کام سے سیکھ سکتے ہیں۔

اختتامیہ: طلباء کو اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دے کر سبق کا اختتام کریں کہ وہ ان اسباق کو اپنی زندگی میں کیسے لاگو کر سکتے ہیں۔ ایک مختصر تحریری کام تفویض کریں جہاں طلباء ایک پیرا گراف لکھ سکتے ہیں یا ایک تصویر کھینچ سکتے ہیں جس میں انہوں نے مشہور شخصیت کے بارے میں سیکھا ہے۔ نوٹ: اپنی کلاس کی ضروریات اور دستیاب وسائل کے مطابق سرگرمیوں اور اوقات میں ترمیم کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 6

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ابتدائی سائنس	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طالب علم کو مادے کی تشکیل اور اس کی خصوصیات سمجھنا

حاصلاتِ تعلیم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایت اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- متضاد الفاظ سن کر ان کی پہچان اور استعمال بتا سکیں۔
- مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔
- کہانی دیکھ اور پڑھ کر اس کے کرداروں اور اخلاقی نتائج سے متعلق اظہار خیال کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- روانی اور مختلف لب و لہجے میں کی گئی گفت و گو سن کر معنی و مفہوم اخذ کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- اخبارات، جرائد یا کتب سے املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔
- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- ضابطہ معیار کے مطابق ای میل لکھ سکیں۔
- مذکر مونث الفاظ کو جملوں / عبارت میں استعمال کر سکیں۔
- مترادف اور متضاد الفاظ کا فرق بتا سکیں۔

پہلا دن:

ابتدائی سائنس کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید: سائنس کیا ہے اور ہماری زندگی میں اس کی اہمیت پر بحث کر کے سبق کا آغاز کریں۔ سائنسی طریقہ متعارف کروائیں اور اس کے مراحل کی وضاحت کریں: مشاہدہ، سوال، مفروضہ، تجربہ، ڈیٹا اکٹھا کرنا، تجزیہ، اور نتیجہ۔ سائنسی طریقہ کار کے مراحل پر عمل کرتے ہوئے کلاس کے طور پر ایک سادہ تجربہ کریں۔ نتائج پر تبادلہ خیال کریں اور طلباء کو جمع کردہ ڈیٹا کی بنیاد پر نتائج اخذ کرنے کی ترغیب دیں۔

تعارف:

آغاز کرتے ہیں اور تشکیل کے بارے میں بات کرتے ہیں۔ مادے کی تشکیل کے لیے کلیاں استعمال کیجیے، مثلاً سوپ درائے، مٹکی وغیرہ۔ طالب علموں کو مختلف مادوں کی مثالیں دیں مثلاً پانی، دودھ، ثقافت، وغیرہ۔ مادے کی خصوصیات کے بارے میں بات کریں، مثلاً رنگ، ٹیکسچر، مائع یا ٹھوس شکل وغیرہ۔ مختلف مادوں کی خصوصیات کو دیکھنے کے لیے طلباء کو مدد کریں۔ انہیں مادوں کو چھونے کے لیے، دیکھنے کے لیے یا محسوس کرنے کے لیے آگے بڑھنے کے لیے پچوں کے لیے مشہور اردو نظموں کی مثالیں بانٹ کر سبق شروع کریں۔

کہانی سنانے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخیل کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائیں سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔

پڑھائی:

مادے کے تصور اور اس کی تین حالتوں کا جائزہ لے کر شروع کریں: ٹھوس، مائع اور گیس۔ مادے کی مختلف خصوصیات پر بحث کریں، جیسے کہ کمیت، حجم، کثافت، اور مقناطیسیت۔ ان خصوصیات کو دریافت کرنے کے لیے پیٹڈ آن سر گرمیاں انجام دیں، جیسے کہ مختلف اشیاء کے حجم اور حجم کی پیمائش کرنا یا مینگنے ٹس کے ساتھ مواد کے برتاؤ کا مشاہدہ کرنا۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے مشاہدات کو ریکارڈ کریں اور نتائج پر بطور کلاس بحث کریں۔

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکھیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: جاندار اور غیر جاندار چیزوں کا مختصر آجائزہ لیں۔ پودے کے حصے (جڑیں، تناء، پتے، پھول اور پھل) متعارف کروائیں۔ ہر حصے کے افعال پر بحث کریں۔ مختلف حصوں کو دکھانے کے لیے ایک خاکہ یا اصلی پودوں کا استعمال کریں۔ حصوں کو لیبل کریں اور ان کے افعال کی وضاحت کریں۔ پودے کے حصوں اور ان کے افعال کا جائزہ لیں۔ طلباء سے پودوں کے بارے میں دلچسپ حقائق بتانے کو کہیں

طلبہ کی عملی شمولیت:

غالب اردو (ہفتم)

سرگرمی نمبر 1: بغیر لیبل کے پودوں کی تصویر کے ساتھ شیٹس تقسیم کریں۔

سرگرمی نمبر 2: مادے کی ہر حالت کی نمائندگی کرنے والے تین اسٹیشن تیار کریں

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ: مادے کی حالتوں اور ان کی خصوصیات کا جائزہ لیں۔ طلباء سے اپنی روزمرہ کی زندگی سے مثالیں شیئر کرنے کو کہیں نظام شمسی کی رنگین چادریں تقسیم کریں۔
طلباء سے سیارے کو رنگ اور لیبل لگانے کو کہیں۔

اختتامیہ: نظام شمسی اور اس کے اجزاء کا جائزہ لیں۔ مختلف سیارے کے بارے میں دلچسپ حقائق پر تبادلہ خیال کریں۔ نوٹ: اپنی کلاس کی ضروریات اور دستیاب وسائل کے مطابق سرگرمیوں اور اوقات میں ترمیم کریں۔
گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 7

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ہے اپنے وطن سے پیار ہمیں	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

حب الوطنی کے تصور کو متعارف کروائیں اور ہمارے ملک سے محبت پیدا کرنے میں اس کی اہمیت۔ ہمارے ملک کے لیے تعریف اور محبت پیدا کرنے کے لیے قومی ہیر وز اور رول ماڈلز کی زندگیوں کو دریافت کریں۔

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- سن کر مختلف اصناف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
- اردو زبان کے حوالے سے برقی میڈیا پر مواد سن کر اپنی پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔
- کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایت اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
- اپنے خیالات، احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔
- نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- نظم پڑھ کر مرکزی خیال تحریر کر سکیں۔
- نثر کی سلیس لکھ سکیں اور نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔
- الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔

پہلادان:

ہے اپنے وطن سے پیار ہمیں کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

اپنے ملک میں مشہور قومی یادگاروں، مناظر اور ثقافتی تقریبات کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ جو کچھ دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور اپنے ملک کے بارے میں اپنے جذبات کا اظہار کریں۔ مختلف شعبوں سے تعلق رکھنے والے قومی ہیرو یا رولز کی تصاویر دکھائیں (مثلاً، سیاست، فنون، کھیل، سائنس)۔ طلباء سے ان کی شناخت کرنے کو کہیں اور مختصر آئٹمز کریں کہ وہ ہر شخص کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔ قومی علامتوں کی تصاویر دکھائیں جیسے جھنڈا، نشان یا اہم نشانات۔ طالب علموں سے ان علامتوں کی اہمیت اور وہ کس چیز کی نمائندگی کرتے ہیں اس پر بات کریں۔

تعارف:

حب الوطنی سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے "وطن" (ملک)، (قومی ترانہ)، (شہید) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ اردو میں قومی ہیروز کے بارے میں مختصر سوانح عمری یا کہانیاں فراہم کریں۔ طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف ہیرو تفویض کریں۔ اہم شراکتوں اور خوبیوں کو اجاگر کرتے ہوئے ان سے متن کو پڑھنے اور اس پر بحث کرنے کو کہیں۔ اہم قومی تقریبات، جیسے یوم آزادی یا یوم جمہوریہ کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔ قومی اتحاد اور محبت کو فروغ دینے میں ان تقریبات کے تاریخی پس منظر، روایات اور اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

کہانی سنانے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخلیق کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائیں سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔

پڑھائی: حب الوطنی کے بارے میں ایک مختصر اردو عبارت یا نظم پڑھیں۔ متن میں بیان کیے گئے اہم خیالات، جذبات اور اقدار پر بحث کریں طلباء سے اپنے خیالات کا اظہار کرنے کو کہیں کہ اپنے ملک سے محبت کرنا کیوں ضروری ہے۔ ہر گروپ کو اپنے ہیر و کلاں کے سامنے پیش کرنے کا موقع دیں۔ طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے منتخب ہیرو کی تعریف کیوں کرتے ہیں اور وہ اپنے ملک کے لیے محبت کا اظہار کیسے کرتے ہیں۔

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی: طلباء سے آرٹ ورک تخلیق کرنے یا اپنی پسندیدہ قومی علامت یا کسی اہم جشن کے بارے میں نظم لکھنے کو کہیں۔ انہیں کلاس کے ساتھ اپنا کام شیئر کرنے کی اجازت دیں، ان کی تخلیق کے پیچھے جذبات اور خیالات کی وضاحت کریں۔ طلباء سے مختلف طریقوں پر غور و فکر کرنے کے لیے کہیں جو افراد اپنے ملک کی ترقی میں اپنا حصہ ڈال سکتے ہیں۔ ان کے خیالات پر تبادلہ خیال کریں اور اجتماعی کوشش کی اہمیت کو اجاگر کریں۔ طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ان سے ان قربانیوں کے بارے میں بات کرنے اور اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کو کہیں جو انہیں سب سے زیادہ متاثر کن معلوم ہوتی ہیں۔ ہر گروپ کو قربانی کی کہانی پر مبنی ایک مختصر خاکہ یا رول پلے بنانے کے لیے، اپنے ملک سے محبت پر زور دیں۔ ہر گروپ کو کلاس کے سامنے اپنا سٹک کرنے کا موقع دیں۔ ہم جماعتوں کی پرفارمنس کی تعریف کرنے اور اپنے تاثرات شیئر کرنے کی حوصلہ افزائی کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: ہر طالب علم کو کاغذ کی چھوٹی شیٹس تقسیم کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے ملک کے بارے میں ایک چیز لکھیں اور اس کی وجہ بتائیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے اپنے ملک کے لیے اپنی محبت کا اظہار کرتے ہوئے ایک مختصر مضمون، نظم لکھنے کو کہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تھیلی جانچ:

ان ہیروز کی مشترکہ خوبیوں یا خصوصیات پر ایک کلاس بحث کی قیادت کریں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ شناخت کریں کہ یہ خصوصیات ان کے ملک کی محبت اور عقیدت کو کیسے متاثر کر سکتی ہیں۔

اختتامیہ:- مختصر کہانیاں، نظمیں، یا تاریخی اکاؤنٹس فراہم کریں جن میں افراد کی طرف سے اپنے ملک کے لیے دی گئی قربانیوں کو دکھایا گیا ہو۔ متن کو ایک ساتھ پڑھیں اور پیش کیے گئے جذبات اور اقدار پر بحث کو آسان بنائیں۔ نوٹ: اپنی کلاس کی ضروریات اور دستیاب وسائل کے مطابق سرگرمیوں اور اوقات میں ترمیم کریں۔ اس کے علاوہ، موضوع کی حساسیت پر غور کریں، کیونکہ اس میں فوجیوں اور ان کے خاندانوں کی قربانیوں پر بات کرنا شامل ہے۔

گھر کا کام: نظم کا مرکزی لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 8

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ٹریفک کے قوانین	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو سڑک کے مشترکہ نشانات اور سنگٹلز اور ان کے معانی سے واقف کروائیں۔ ٹریفک قوانین کی اہمیت اور سڑک کی حفاظت کو یقینی بنانے میں ان کے کردار کو متعارف کروائیں۔

Publishing House

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔

- ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں، ڈراموں، فیچروں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفت گو کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- رموز و قاف (واوین، قوسین، رابطہ، تفصیلہ، علامت تخلص) کو پہچان سکیں۔
- مترادف اور متضاد الفاظ کو جملوں / عبارت میں استعمال کر سکیں۔
- آغاز، نفس مضمون اور اختتام کا خیال رکھتے ہوئے اشارات کی مدد سے کسی موضوع پر کم از کم 250 الفاظ پر مشتمل مضمون تحریر کر سکیں۔

پہلا دن:

ٹریفک کے قوانین کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

عام ٹریفک علامات اور سنگلز کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے علامات کی شناخت کرنے اور ان کے معنی بیان کرنے کو کہیں۔ سڑک کے مختلف اشاروں اور اشاروں کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے ہر نشانی کو اس کے متعلقہ معنی کے ساتھ ملانے کو کہیں۔ پیدل چلنے والوں سے متعلق منظر ناموں کی عکاسی کرنے والی تصویریں ڈسپلے کریں، جیسے کہ سڑک پار کرنا، پیدل چلنے والوں کا کراسنگ استعمال کرنا وغیرہ۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور پیدل چلنے والوں کی حفاظت کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

تعارف: ٹریفک قوانین سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے "ٹریفک"، "سگنل"، "پیدل چلنے والے"، "گاڑی" وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ سڑک کے نشانات اور اشاروں سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔

کہانی سنانے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخیل کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائی۔ سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔

پڑھائی:

ٹریفک قوانین کی اہمیت کے بارے میں ایک مختصر اردو عبارت یا نظم پڑھیں۔ ٹریفک قوانین پر عمل کرنے یا ان کی خلاف ورزی کرنے کے اہم خیالات، ذمہ داریوں اور نتائج پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء سے سڑک کی حفاظت سے متعلق اپنے ذاتی تجربات شیئر کرنے کو کہیں۔ سڑک کے مختلف اشاروں اور اشاروں کی تصویریں اردو میں دکھائیں۔ طلباء کو ان کے معانی، اہمیت، اور عام طور پر کب اور کہاں استعمال کیا جاتا ہے کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ طلباء کو سوالات پوچھنے اور وضاحت طلب کرنے کی ترغیب دیں۔ پیدل چلنے والوں کی حفاظت اور پیدل چلنے والوں کو جن اصولوں پر عمل کرنا چاہیے ان کے بارے میں بیداری پیدا کریں۔ پیدل چلنے والوں کی

حفاظت کے بارے میں ایک مختصر اردو متن یا کہانی فراہم کریں۔ متن کو بلند آواز سے پڑھیں اور پیدل چلنے والوں کی ذمہ داریوں اور سڑک پر انہیں درپیش خطرات کے بارے میں بات چیت کی سہولت فراہم کریں۔

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکھیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔

دوسرا، تیسرا دن:

لکھائی:

طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ٹریفک کا ایک مخصوص اصول تفویض کریں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ ایک پوسٹر بنائیں جس میں اصول، اس کی اہمیت، اور اس پر عمل نہ کرنے کے نتائج کی وضاحت ہو۔ ہر گروپ کو کلاس میں اپنا پوسٹر پیش کرنے کی اجازت دیں۔ طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو پیدل چلنے کا منظر نامہ تفویض کریں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ اپنے دیے گئے منظر نامے میں پیدل چلنے والوں کے مناسب رویے کا مظاہرہ کرتے ہوئے ایک مختصر کردار ادا کریں۔ ہر گروپ کو اپنا کردار ادا کرنے اور ان کی پرفارمنس پر رائے دینے کی اجازت دیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: ان سے ایک ایکشن پلان بنائیں جس میں ان اقدامات کا خاکہ بنائیں جو وہ اپنی روزمرہ کی زندگی میں ٹریفک قوانین کو فروغ دینے اور ان پر عمل کرنے کے لیے اٹھائیں گے۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے گاڑی کی حفاظت اور ذمہ دارانہ ڈرائیونگ کو فروغ دینے والا پوسٹر بنانے کو کہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکلیفی جانچ: ٹریفک قوانین، سڑک کے نشانات، اور حفاظتی اقدامات کے بارے میں طلباء کی سمجھ کا اندازہ لگانے کے لیے تحریری یا زبانی کوثر کا انعقاد کریں۔

سیکھنے کو تقویت دینے کے لیے ہر سوال کے لیے تاثرات اور وضاحتیں فراہم کریں۔

اختتامیہ:- ٹریفک کے اہم اصولوں، سڑکوں کے نشانات، اور حفاظتی احتیاطی تدابیر کا جائزہ لیں جن پر پورے ہفتے بحث کی گئی ہے۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ کوئی بھی باقی سوال پوچھیں یا کسی تصور پر وضاحت طلب کریں۔ سڑک کی حفاظت اور ٹریفک قوانین کی پابندی سے متعلق مختلف منظر نامے پیش کریں۔ طلباء کو ایک بحث میں شامل کریں جہاں وہ اپنے علم کو بروئے کار لاسکیں اور ہر منظر نامے میں صحیح طریقہ کار کا تجزیہ کر سکیں۔ نوٹ: اپنی کلاس کی ضروریات اور دستیاب وسائل کے مطابق سرگرمیوں اور اوقات میں ترمیم کریں۔

گھر کا کام: نظم کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 9

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	فاتح لکشمی پور۔ میجر طفیل محمد شہید	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

پاک فوج کے شہداء اور قوم کے لیے ان کی قربانیوں کا تصور پیش کریں۔ پاکستان آرمی کے ممتاز فاتح لکشمی پور۔ میجر طفیل محمد شہید کی زندگی اور ان کی خدمات کو دریافت کریں

حاصلاتِ تعلیم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- ذرائع ابلاغ (ایلیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔
- ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں، ڈراموں، فیچروں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفت گو کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- اسم علم کی اقسام (خطاب، لقب، تخلص، کنیت اور عرف) کو پہچان کے استعمال کر سکیں۔
- مترادف اور متضاد الفاظ کو جملوں / عبارت میں استعمال کر سکیں۔

- آغاز، نفس مضمون اور اختتام کا خیال رکھتے ہوئے اشارات کی مدد سے کسی موضوع پر کم از کم 250 الفاظ پر مشتمل مضمون تحریر کر سکیں۔

پہلادان:

فاتح لکشی پور۔ مہجر طفیل محمد شہید کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

وردی میں پاک فوج کے جوانوں کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ جو کچھ دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور فوجیوں کے تئیں اپنے جذبات پر تبادلہ خیال کریں۔ پاکستان آرمی کے شہداء کی تصاویر دکھائیں جنہیں نشان حیدر سے نوازا گیا ہے۔ اس ایوارڈ کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں اور یہ ان سپاہیوں کو کیوں دیا جاتا ہے جو غیر معمولی بہادری اور قربانی کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ ان تقاریب اور تقریبات کی تصاویر دکھائیں جہاں پاک فوج کے شہداء کو خراج عقیدت اور یاد کیا جاتا ہے۔ ایسے واقعات کی اہمیت اور ان فوجیوں کی قربانیوں کی یاد کو محفوظ رکھنے میں ان کے کردار پر تبادلہ خیال کریں۔ پاکستان آرمی کے شہداء کے خاندانوں کی تصاویر دکھائیں جو قوم سے اعزاز یا حمایت حاصل کرتے ہیں۔ اپنے پیاروں کی یاد کو محفوظ رکھنے میں ان خاندانوں کے کردار اور ان کو درپیش چیلنجز پر تبادلہ خیال کریں۔

تعارف:

پاک فوج کے شہداء کی قربانیوں کے بارے میں ایک مختصر اردو عبارت یا نظم پڑھیں۔ ان سپاہیوں کے ذریعے دکھائے گئے بہادری، لگن اور ملک کے لیے محبت پر بحث کریں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ ہماری قوم کی سلامتی کے لیے فوج کی طرف سے دی گئی قربانیوں کو عزت دینے کی اہمیت پر اپنے خیالات کا اظہار کریں۔ طلباء سے ان طریقوں پر تبادلہ خیال کریں جن سے وہ اپنی روزمرہ کی زندگی میں پاکستان آرمی کے شہداء کے لیے احترام اور تعریف کا اظہار کر سکتے ہیں۔

کہانی سنانے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخیل کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائی سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔

پڑھائی:

پاکستان آرمی کے کچھ مشہور شہداء کی مختصر سوانح عمری یا اکاؤنٹس فراہم کریں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ پاک فوج کے شہداء میں سے کسی ایک کا انتخاب کریں جس کے بارے میں انہوں نے سیکھا اور ان کی بہادری اور قربانی کو ظاہر کرنے والا خراج تحسین پیش کرنے والا پوسٹر یا ڈرائنگ بنائیں۔

ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ شہید کے بارے میں اہم معلومات اور قوم کے لیے ان کی خدمات کو شامل کریں۔ باء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ان کو ان سپاہیوں کی بہادری کا روناویوں اور حتمی قربانیوں پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے متن کو پڑھنے اور ان پر بحث کرنے کو کہیں۔ پاک فوج کے شہداء کو خراج عقیدت پیش کرنے کی اہمیت کے بارے میں ایک مختصر اردو عبارت یا نظم فراہم کریں۔ طلباء کو ان طریقوں کے بارے میں بحث میں شامل کریں جن میں قوم ان بہادر سپاہیوں کو خراج تحسین پیش کرتی ہے۔ پاک فوج کے کچھ شہداء کے خاندانوں کے بارے میں مختصر احوال یا کہانیاں فراہم کریں۔ طلباء کو ان خاندانوں کی طرف سے ملک کے لیے دی گئی جگ اور

قربانیوں کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ حب الوطنی کی اہمیت اور پاک فوج کے شہداء کی قربانیوں کو خراج تحسین پیش کرنے کے بارے میں کلاس ڈسکشن کی سہولت فراہم کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے خیالات کا اشتراک کریں کہ وہ کس طرح ملک کی بہتری میں اپنا حصہ ڈال سکتے ہیں۔

سبق پڑھیں اور فہمی سوالات پوچھنے اور کلاس میں شرکت کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے اہم نکات پر رکھیں۔ طالب علم سبق کی کلاس میں پڑھائی میں مشغول ہوں

طالب علموں کو ان کے تلفظ کی مشق کروائیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اپنی مختصر اردو نظمیں تخلیق کریں، آسان الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اور اپنے احساسات یا مشاہدات کا اظہار کریں۔ زبانی طور پر یا کسی کتاب سے بلند آواز سے پڑھ کر ان کی عمر کے گروپ کے لیے موزوں اردو کہانی شیئر کریں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

پاک فوج سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے (شہید)، (محبت)، "انسانِ حیدر" (سب سے بڑا فوجی اعزاز) وغیرہ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو جملے میں ان الفاظ کو استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔

طلباء سے کہیں کہ وہ ایک خط لکھیں جس میں پاک فوج کے شہداء کے اہل خانہ کے لیے اظہار تشکر اور حمایت کی جائے۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان خاندانوں کی طرف سے دی گئی قربانیوں کے لیے اپنے جذبات اور تعریف کا اظہار کریں۔ مشق حل کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ان سے کہیں کہ وہ پاکستان آرمی کے شہداء کے لیے خراج تحسین یا نظم لکھیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے کہیں کہ وہ پاکستان آرمی کے شہداء کے لیے تعریفی مختصر پیغامات چسپاں نوٹوں پر لکھیں اور انہیں خراج تحسین کی دیوار پر رکھیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تفکیلی جانچ:

طلباء کو چھوٹے چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو پاکستان آرمی کے مختلف شہداء تفویض کریں۔ ان سے کہیں کہ تحقیق کریں اور اپنے مقرر کردہ شہید کے بارے میں ایک مختصر پریزنٹیشن تیار کریں، ان کی زندگی اور ملک کے لیے خدمات پر روشنی ڈالیں۔ ہر گروپ کو اپنے نتائج کو کلاس میں پیش کرنے کی اجازت دیں

اختتامیہ:-

طلباء کو کلاس کے ساتھ اپنے خراج تحسین کے پوسٹر یا ڈرائنگ کا اشتراک کرنے دیں۔ طلباء کو مدعو کریں کہ وہ اپنے منتخب کردہ شہید کے بارے میں مختصر اُبات کریں اور انہیں اپنی کہانی متاثر کن کیوں لگتی ہے۔ طلباء کو اجتماعی طور پر قوم سے اپنی وابستگی کا اظہار کرنے اور پاک فوج کے شہداء کی قربانیوں کو خراج تحسین پیش کرنے کے لیے ایک عہد یا حلف بنائیں۔ ان سے کہو کہ وہ ایک کلاس کے طور پر ایک ساتھ عہد کی تلاوت کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں تخلیقی صلاحیتوں اور تلاش کی حوصلہ افزائی کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 10

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	تجارت کے بنیادی اصول	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

تجارت کا تصور اور معاشی سرگرمیوں میں اس کی اہمیت کو متعارف کروائیں۔ طلباء کو ٹریڈنگ میں قیمتوں اور اقدار کے تصورات کو سمجھنے میں مدد کریں۔

حاصلاتِ تعلیم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- روانی اور مختلف لب و لہجے میں کی گئی گفت و گو سن کر معنی و مفہوم اخذ کر سکیں۔
- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔
- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر مرکزی خیال بیان کر سکیں
- مقرر یا مصنف کے مقصود کو اپنے الفاظوں میں بیان کر سکیں۔

- تقریر سن کر موضوع / مواد کو حوالے سے رائے دے سکیں۔
- عبارت پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- نثر کی سلیس لکھ سکیں۔ اور نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔
- عنوان کی مدد سے محاوروں کا استعمال کرتے ہوئے کم از کم 200 الفاظ پر مشتمل کہانی تحریر کر سکیں۔
- صحت زبان (املا، قواعد، اعراب، اور رموز و اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

پہلا دن:

تجارت کے بنیادی اصول کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

بازار میں تبادلے یا خریدے اور بیچنے جانے والے سامان کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور تجارت کے بارے میں ان کی سمجھ پر تبادلہ خیال کریں۔ مختلف قیمتوں کے ٹیکڑے کے ساتھ مختلف اشیاء کی تصاویر دکھائیں۔ ان عوامل پر بحث کریں جو اشیاء کی قیمتوں کا تعین کرتے ہیں اور قیمتیں کیوں مختلف ہو سکتی ہیں۔ ایسی تصاویر یا ویڈیوز دکھائیں جو منصفانہ تجارتی طریقوں کی عکاسی کرتی ہوں، جیسے ایماندار تاجر اور شفاف لین دین۔ طلباء کے ساتھ بات چیت کریں کہ کس طرح منصفانہ تجارت سے خریداروں اور بیچنے والوں دونوں کو فائدہ ہوتا ہے۔

تعارف:

تجارت سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں تجارت کی مختلف اقسام متعارف کروائیں، جیسے بارٹر، کیش، اور آن لائن ٹریڈنگ۔، جیسے "سودا" (تجارت)، (سامان)، (خریدنا)، (فروخت) وغیرہ۔ تجارت میں منصفانہ تجارتی طریقوں اور اخلاقی رویے کی اہمیت کو اجاگر کریں۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔

کہانی سننے کے ذریعے طلباء کی تخلیقی صلاحیتوں اور تخلیق کی حوصلہ افزائی کریں۔ تلفظ اور معنی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے طلباء کو ایک آسان اردو نظم سکھائی سبق میں بیان کیے گئے جذبات اور خیالات پر بحث کریں، طلباء کو اپنے خیالات اور تشریحات کا اشتراک کرنے کی ترغیب دیں۔ ان احتیاطی تدابیر اور حفاظتی اقدامات پر تبادلہ خیال کریں جو طلباء کو آن لائن تجارت یا خریداری میں مشغول ہونے کے دوران اٹھانے چاہئیں۔ ذاتی معلومات کی حفاظت اور معروف فروخت کنندگان سے نمٹنے کی اہمیت پر زور دیں۔

پڑھائی:

تجارتی منظر نامے کے بارے میں ایک مختصر اردو متن یا کہانی پڑھیں۔ افراد اور مجموعی طور پر معیشت کے لیے ٹریڈنگ کے اہم خیالات، فوائد اور چیلنجز پر بحث کریں۔

طلباء کو جوڑوں میں تقسیم کریں اور انہیں خریداروں اور فروخت کنندگان کے کردار تفویض کریں۔ ٹریڈنگ مارکیٹ کی تقلید کے لیے انہیں پلے مینی یا ٹوکن فراہم کریں۔ ایک دوسرے کے ساتھ سامان کی خرید و فروخت کر کے تجارت میں مشغول ہونے کی ترغیب دیں۔ قیمتوں اور قدروں سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (قیمت)، "مالیات" (قیمت)، (سستا)، (مہنگا) وغیرہ۔

تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ منصفانہ تجارتی طریقوں کے بارے میں ایک مختصر اردو متن یا کہانی فراہم کریں۔ تجارت میں ایمانداری اور دیانتداری کی اہمیت کے بارے میں طلباء کو بحث میں شامل کریں۔ مختلف قسم کی تجارت کی نمائندگی کرنے والی تصاویر دکھائیں، جیسے سامان کا تبادلہ، نقد رقم کا استعمال، اور آن لائن خریداری۔ ہر قسم کی تجارت کے فوائد اور نقصانات پر تبادلہ خیال کریں۔ تجارت کی مختلف اقسام سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "بارٹر"، "نقد"، "تجرات" (کاروبار)، "آن لائن سودا" (آن لائن ٹریڈنگ) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی: طلباء کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف منصفانہ تجارتی منظر نامے تفویض کریں۔ ان سے ان حالات میں منصفانہ تجارتی طریقوں اور اخلاقی رویے کا مظاہرہ کرتے ہوئے مختصر اسکلپس بنانے کو کہیں۔ ہر گروپ کو کلاس کے لیے اپنا سٹک کرنے کی اجازت دیں۔ مختلف منظر نامے پیش کریں، اور طلباء سے یہ شناخت کرنے کو کہیں کہ ہر منظر نامے کے لیے کس قسم کا تجارتی طریقہ موزوں ہو گا۔ ان کے انتخاب کے پیچھے ان کے استدلال پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک مختلف ملک تفویض کریں۔ ان سے ان اشیاء کی تحقیق کرنے کو کہیں جو ان کا تفویض کردہ ملک برآمدات اور درآمدات کرتا ہے۔ ایک تجارتی کھیل کا انعقاد کریں جہاں ہر گروپ اپنے ملک کی تجارت کی نمائندگی کرے اور سامان کے تبادلے کے لیے دوسرے گروپوں کے ساتھ گفت و شنید کرے۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کو قریبی اسٹور یا بازار میں لے جائیں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ کچھ چیزوں کی قیمتوں کا مشاہدہ کریں اور نوٹ کریں جو انہیں دلچسپ لگتی ہیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے اس بارے میں ایک پیرا گراف لکھنے کو کہیں کہ منصفانہ تجارت کیوں ضروری ہے اور وہ اپنی زندگی میں کس طرح انصاف پسندی پر عمل کر سکتے ہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تھیلی جانچ:

مختلف دکانوں سے ان کی قیمتوں کے ساتھ عام سامان کی فہرست پیش کریں۔ طلباء سے قیمتوں کا موازنہ کرنے کو کہیں اور اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ قیمتوں میں فرق کیوں ہو سکتا ہے۔ ہر گروپ کو اپنے ملک کا تجارتی پروفاکل پیش کرنے اور تجارتی کھیل سے اپنے تجربات شیئر کرنے کی اجازت دیں۔ بین الاقوامی تجارت کے فوائد اور مختلف ممالک کی معیشتوں پر اس کے اثرات پر تبادلہ خیال کریں۔

اختتامیہ:-

بین الاقوامی تجارت اور اس کے فوائد کے بارے میں ایک مختصر اردو متن یا مضمون فراہم کریں۔ طلباء کو اس بات کے بارے میں بحث میں شامل کریں کہ کس طرح بین الاقوامی تجارت عالمی تعاون اور اقتصادی ترقی کو فروغ دیتی ہے۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں تخلیقی صلاحیتوں اور کھلے مباحثوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 11

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	کھڑا ڈنر	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف

کھڑا ڈنر شاعری کا تعارف۔ کھڑے ڈنر کا تصور اور شاعری سے اس کا تعلق متعارف کروائیں۔ شاعری کے ذریعے کھڑے ڈنر کے منظر کو واضح طور پر بیان کرنے کی صلاحیت پیدا کریں۔

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- کہانی سن کر مختلف اصنافِ سخن کی نشاندہی کر سکیں
- اردو زبان کے حوالے سے برقی میڈیا پر مواد سن کر اپنی پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔

- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر مرکزی خیال بیان کر سکیں
- کسی منظوم میں کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں
- مشاہدے میں آنے والے فطری مناظر کے محاسن کے بارے میں بات کر سکیں
- نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں
- نظم سن کر مرکزی خیال تحریر کر سکیں
- نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں
- استعارے کی پہچان کر سکیں نیز تشبیہ اور استعارے میں امتیاز کر سکیں۔

پہلا دن

کھڑا ڈنر کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی۔ تشریح کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس

گفت و شنید:

کھانے سے لطف اندوز ہونے والے لوگوں کے ساتھ کھڑے ڈنر کی تصاویر دکھائیں طلباء سے پوچھیں کہ وہ جو کچھ دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور اس طرح کے اجتماعات کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کریں۔ سماجی اجتماعات میں مختلف جذبات اور ماحول کی نمائندگی کرنے والی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے جذبات کی شناخت کرنے اور ماحول کی تخلیق کے بارے میں بات کرنے کو کہیں۔ اجتماعات کے دوران لوگوں کے تعامل اور سماجی ہونے کے مختلف طریقوں پر تبادلہ خیال کریں۔ تقریبات میں گفتگو میں مصروف لوگوں کی تصاویر دکھائیں۔

تعارف

قاری کے ذہن میں ایک واضح تصویر بنانے میں وضاحتی زبان کے کردار پر بحث کریں۔ نظموں سے وضاحتی سطروں کی مثالیں دکھائیں۔ دریافت کریں کہ کھڑے ڈنر کے بارے میں نظموں میں جذبات اور ماحول کا اظہار کیسے کیا جاسکتا ہے۔ طلباء سے ایک جذبات کا انتخاب کرنے کو کہیں اور ایک شاعرانہ سطر لکھیں جو کھڑے ڈنر کے تناظر میں اس جذبات کو بیان کرے۔ ایک نظم پڑھیں جس میں کھڑے ڈنر میں گفتگو اور تعاملات کے ٹکڑوں پر مشتمل ہو۔ تجزیہ کریں کہ شاعر حقیقت پسندانہ ماحول بنانے کے لیے مکالمے کو کس طرح استعمال کرتا ہے۔

پڑھائی:

کھڑے ڈنر اور شاعری سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے "تقریب" (اجتماع)، "کھانا کھانا"، "نظم" (شاعری)، (آیت) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ ایک مختصر اردو نظم پڑھیں جو کھڑے ڈنر کے جوہر پر قبضہ کرتی ہے۔ بحث کریں کہ شاعر نظم کے ذریعے واقعہ کے ماحول اور جذبات کو کس طرح پہنچاتا ہے۔ طلباء سے اپنی آنکھیں بند کرنے اور کھڑے ڈنر میں شرکت کا تصور کرنے کو کہیں۔ ان سے حسی تفصیلات (نگاہیں، آوازیں، بو) کا استعمال کرتے ہوئے منظر کی وضاحت کرنے کو کہیں جو وہ واقعہ کے ساتھ منسلک کرتے ہیں۔ کھڑے ڈنر کی ترتیب کو بیان کرنے والا ایک مختصر حوالہ پڑھیں۔ طلباء سے استعمال شدہ وضاحتی الفاظ اور جملے کی شناخت کرنے کو کہیں۔ کھڑے ہو کر رات کے کھانے کے منظر کے بارے میں ان سے اپنی وضاحتی لائنیں بنائیں۔ بحث کریں کہ شاعری میں جذبات اور ماحول کی عکاسی کیسے کی جاسکتی ہے۔ ایک نظم پڑھیں جو کھڑے ڈنر کے جذبات اور ماحول پر مرکوز ہو۔ اس بارے میں ایک بحث کی قیادت کریں کہ شاعر تقریب میں شرکت کرنے والوں کے جذبات کو کس طرح پکڑتا ہے۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

بات چیت اور سماجی سازی سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "بات چیت" (گفتگو)، (دوستی)، (مذاق)، (ملاقات) وغیرہ۔ بحث کریں کہ ان عناصر کو شاعری میں کیسے شامل کیا جاسکتا ہے جذبات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (خوشی)، (ہمدردی)، (تجسس)، "اظہار" (اظہار) وغیرہ۔ کھڑے ڈنر کے مختلف پہلوؤں کے بارے میں ایک کلاس دماغی سیشن کی قیادت کریں جنہیں طلباء اپنی نظموں میں شامل کر سکتے ہیں۔ طلباء کو کھڑے ہو کر رات کے کھانے کے بارے میں اپنی نظمیں لکھنے کا وقت دیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء سے ایک جذبات کا انتخاب کرنے کو کہیں اور ایک شاعرانہ سطر لکھیں جو کھڑے ڈنر کے تناظر میں اس جذبات کو بیان کرے۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے پوچھیں کہ کھڑے ہو کر رات کے کھانے پر دو لوگوں کے درمیان ایک مختصر شاعرانہ تبادلہ لکھیں۔

معاونت اور وسائل

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر

تشکیلی جانچ:

طلباء کو کلاس کے ساتھ اپنی وضاحتی لائنوں کا اشتراک کرنے دیں۔ بحث کریں کہ کھڑے ڈنر کی مجموعی تصویر کشی میں مختلف تفصیلات کس طرح معاون ہیں۔

اختتامیہ:

کھڑے ڈنر کے تصورات کا جائزہ لیں، منظر کشی، جذبات، اور تعاملات جو پچھلے دنوں کے دوران دریافت کیے گئے تھے۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں تخلیقی صلاحیتوں اور کھلے مباحثوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

گھر کا کام

نظم کا مرکزی خیال لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 12

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	بین المذاہب ہم آہنگی	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

بین المذاہب افہام و تفہیم کے تصور اور اس کی اہمیت کو متعارف کروائیں۔ مختلف عقائد کے درمیان مشترک اقدار کو دریافت کریں۔

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔

- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔
- ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں، ڈراموں، فیچروں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفت گو کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- رموز و قاف (واوین، قوسین، رابطہ، تفصیلہ، علامت تخلص) کو پہچان سکیں۔
- مترادف اور متضاد الفاظ کو جملوں / عبارت میں استعمال کر سکیں۔
- آغاز، نفس مضمون اور اختتام کا خیال رکھتے ہوئے اشارات کی مدد سے کسی موضوع پر کم از کم 250 الفاظ پر مشتمل مضمون تحریر کر سکیں۔

پہلا دن:

بین المذاہب ہم آہنگی کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

مثبت تعاملات میں مشغول مختلف عقائد سے تعلق رکھنے والے لوگوں کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور مختلف عقائد کے لوگوں کے اکٹھے ہونے کے بارے میں اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔ طلباء کے ساتھ ان اقدار پر تبادلہ خیال کریں جو وہ اپنے عقیدے میں اہم سمجھتے ہیں۔ ان اقدار کی مثالیں دکھائیں جو اکثر مختلف مذاہب میں مشترک ہیں، جیسے ہمدردی، مہربانی اور ایمانداری۔

تعارف: طلباء کو اس بحث میں شامل کریں کہ مختلف عقائد کے لوگوں کو سمجھنا اور ان کا احترام کرنا کیوں ضروری ہے۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے تجربات یا مشاہدات کا اشتراک کریں۔ بین المذاہب ہم آہنگی کو اجاگر کرنے والی کہانیوں کے بارے میں جانیں۔ ایک مختصر کہانی یا واقعہ شیئر کریں جو بین المذاہب ہم آہنگی کی مثال ہو۔ طلباء سے کہیں کہ وہ کہانی کے ذریعے دیے گئے پیغام پر غور کریں۔ ایک کہانی پڑھیں جو بین المذاہب ہم آہنگی کے گرد گھومتی ہے۔ طالب علم اس کہانی سے جو سبق سیکھ سکتے ہیں اور اس کا ان کی زندگی سے کیا تعلق ہے اس پر بحث کی قیادت کریں۔ مختلف مذاہب کے تہواروں کی تصاویر دکھائیں، جیسے دیوالی، عید، کرسمس وغیرہ۔ تقریبات کے تنوع اور مختلف عقائد میں تہواروں کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

پڑھائی:

بین المذاہب افہام و تفہیم سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "معذرت" (معاف کرنا)، "اتفاق" (معاہدہ)، (مذہب)، "مشترکات" (مشترک) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ ایک مختصر اردو عبارت یا کہانی پڑھیں جو بین المذاہب تفہیم کی ایک

مثال کو نمایاں کرتی ہو۔ مختلف عقائد سے تعلق رکھنے والے لوگوں کے ساتھ مل کر کام کرنے یا ایک دوسرے کے عقائد کا احترام کرنے کے مثبت نتائج پر تبادلہ خیال کریں۔ عقائد کے درمیان مشترک اقدار سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے کہ "رحیم" (ہمدردی)، (اخلاق)، (سچائی)، (مدد) وغیرہ۔

بحث کریں کہ مختلف مذاہب میں ان اقدار پر کس طرح زور دیا گیا ہے۔ ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو متعدد عقائد کے درمیان مشترک قدر پر مرکوز ہے۔ مختلف مذہبی تعلیمات میں اس قدر کا اظہار کیسے کیا جاتا ہے اس کے بارے میں طلباء کو بحث میں شامل کریں۔ کہانیوں اور حکایات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (کہانی)، (سبق)، "سنانا" (بیان کرنا)، (پیغام) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کہانیاں بین المذاہب تفہیم کے بارے میں اہم سبق کیسے سکھاتی ہیں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

تہواروں سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (تہوار)، (جشن)، "رسم" (روایت)، (قریب) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ تہوار کس طرح خوشی اور اتحاد کے مواقع ہیں۔ ایک مختلف عقیدے سے منائے جانے والے تہوار کے بارے میں پڑھیں۔ تہوار سے منسلک رسم و رواج، روایات اور معانی پر بحث کریں۔ طلباء سے اس بارے میں اپنے خیالات بانٹنے کو کہیں کہ مختلف عقائد کا احترام اور سمجھنا کیوں ضروری ہے۔ بین المذاہب تعاملات کے ساتھ ان کے ذاتی تجربات پر تبادلہ خیال کریں۔ عکاسی اور عمل سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "غور و فکر"، (عمل)، "تقویٰ"، (اجتماع) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ ہمارے عقائد اور طرز عمل کی عکاسی کیسے مثبت اعمال کی طرف لے جاسکتی ہے۔ طلباء سے کہیں کہ وہ ایک پیرا گراف لکھیں جو اس بات کی عکاسی کرتا ہو کہ انہوں نے بین المذاہب تفہیم کے بارے میں کیا سیکھا ہے۔ ان سے مخصوص اقدامات کا خاکہ پیش کریں جو وہ مختلف عقائد کے درمیان ہم آہنگی کو فروغ دینے کے لیے اٹھا سکتے ہیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کو جوڑوں میں تقسیم کریں اور ان سے اپنی مختصر کہانی تخلیق کرنے کو کہیں جو بین المذاہب تفہیم کو فروغ دیتی ہے۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے کہیں کہ وہ ایک مختلف عقیدے سے تہوار کا انتخاب کریں اور ایک پوسٹر بنائیں جو تہوار کے اہم پہلوؤں اور اس کی اہمیت کو اجاگر کرے۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکلیلی جانچ:

طلباء سے ایک مشترکہ قدر کا انتخاب کرنے کو کہیں اور ایک مختصر پیرا گراف لکھیں کہ یہ ان کے اپنے عقیدے اور دوسرے مذاہب میں کیسے رائج ہے۔

اختتامیہ:- طلباء کو کلاس کے ساتھ اپنے مظاہر اور عملی منصوبوں کا اشتراک کرنے دیں۔ بین المذاہب ہم آہنگی اور احترام کو فروغ دینے کے لیے ایک طبقاتی عہد بنائیں۔
نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ کھلے مباحثے کی حوصلہ افزائی کریں اور سبق کے پورے منصوبے میں ہمدردی، احترام اور تعاون کی اقدار پر زور دیں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 13

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	علامہ اقبال کا تصور شاہین	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو علامہ اقبال اور ان کے تصور "شاہین" (عقاب) سے خود آگاہی اور آرزو کی علامت کے طور پر متعارف کروائیں۔ علامہ اقبال کے بیان کردہ "شاہین" کے اوصاف کو دریافت کریں۔

حاصلاتِ تعلم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔
- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں۔
- قدرتی آفات اور ہنگامی صورت حال میں دوسروں کو بچاؤ کی تدابیر بتا سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- نثر کی سلیس لکھ سکیں۔
- اخبارات، جرائد یا کتب سے املا کو صحت اور رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔

- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگ سکیں۔
- اسم علم کی اقسام (خطاب، لقب، تخلص، کنیت اور عرف) کو پہچان کے استعمال کر سکیں۔
- مفرد جملوں کو مرکب میں اور مرکب جملوں کو مفرد جملوں میں تبدیل کر سکیں۔

پہلا دن:

علامہ اقبال کا تصور شاہین کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

علامہ اقبال کی تصویر دکھائیں اور طلباء سے پوچھیں کہ کیا وہ انہیں پہچانتے ہیں۔ علامہ اقبال اور ان کی خدمات کے بارے میں وہ کیا جانتے ہیں اس پر مختصر گفتگو کریں۔
ثابت خصوصیات کی فہرست دکھائیں، جیسے ہمت، عزم اور بصارت۔ طلباء سے کہیں کہ وہ ان خصوصیات کو "شاہین" کے تصور سے جوڑیں۔ خود کی دریافت اور زندگی میں اپنا مقصد تلاش کرنے کے خیال پر بحث کریں۔ ان افراد کی مثالیں بانٹیں جنہوں نے اپنے خوابوں اور اہداف کا تعاقب کیا۔

تعارف:

علامہ اقبال کا تعارف اور شاہین کا تصور ایک طاقتور اور آزاد مخلوق کے طور پر عقاب کی علامت پر بحث کریں۔ طلباء سے دوسری علامتوں کے بارے میں سوچنے کو کہیں جو طاقت اور آزادی کی نمائندگی کرتی ہیں۔ خودی کے تصور اور علامہ اقبال کے فلسفہ میں اس کی اہمیت کو سمجھیں۔
اقبال کے اپنے الفاظ میں "خودی" کے تصور کی وضاحت کرنے والا ایک مختصر حوالہ پڑھیں۔ طلباء کو اپنے آپ کو سمجھنے اور اہداف طے کرنے کی اہمیت کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ ان طریقوں پر تبادلہ خیال کریں جن میں افراد معاشرے کو بہتر بنانے میں اپنا حصہ ڈال سکتے ہیں۔
ان لوگوں کی مثالیں شیئر کریں جنہوں نے اپنی کمیونٹیز میں مثبت تبدیلی کے لیے کام کیا ہے۔

پڑھائی:

سبق سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "شاہین" (عقاب)، (خواب)، (آزادی)، (خود پسندی) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ علامہ اقبال کی نظم کا ایک آسان نسخہ پڑھیں جس میں "شاہین" کا تصور پیش کیا گیا ہے۔ صفات اور صفات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے کہ "ہمت" (حوصلہ)، (عزم)، "نظر" (صبر) وغیرہ۔

بحث کریں کہ یہ خصوصیات "شاہین" کے تصور میں کس طرح تعاون کرتی ہیں۔ کریں۔ علامہ اقبال کی نظم "لب پہ آتی ہے دعابن کے تمنامیری" پڑھیں اور اس کا تجزیہ جس میں "شاہین" کی صفات بیان کی گئی ہیں۔ شاہین کی خصوصیات اور اقبال کی شاعری میں اس کی کیا نمائندگی کرتا ہے اس پر بحث کریں۔ لائنوں کو توڑ دیں اور الفاظ کے پیچھے معنی پر بحث کریں۔ خود کی دریافت اور آرزو سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "خودی" (خود پسندی)، (مقصد)، (تلاش)، "اختیار" (انتخاب) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ اقبال کے فلسفہ میں "خودی" کس طرح مرکزی حیثیت رکھتی ہے۔

دوسرا، تیسرا ادن

لکھائی: سماجی اثرات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (اثر)، "تبدیل" (تبدیلی)، (انسانیت)، (تنظیم) وغیرہ۔ بتائیں کہ ایک "شاہین" معاشرے میں مثبت تبدیلیاں لانے میں کس طرح کردار ادا کر سکتا ہے۔ ایک مختصر اقتباس یا نظم لکھیں جس میں اس بات پر روشنی ڈالی جائے کہ "شاہین" معاشرے کی بہتری میں کس طرح اپنا حصہ ڈال سکتی ہے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے "شاہین" کے پاس ہونے والی ذمہ داریوں اور خوبیوں پر بحث کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تخلیقی ذرائع سے "شاہین" کے تصور کے بارے میں اپنی سمجھ کا اظہار کریں۔ طلباء کو تخلیقی ذریعہ منتخب کرنے کی اجازت دیں، جیسے کہ ڈرائنگ، تحریر، یا کردار ادا کرنا۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ کوئی منظر پیش کریں یا کوئی ایسا ٹکڑا بنائیں جو "شاہین" کی روح اور اس کی اہمیت کو ظاہر کرے۔ طلباء سے کہیں کہ وہ "شاہین" کے تصور کے بارے میں کیا سیکھا ہے اور وہ اسے اپنی زندگی میں کیسے لاگو کر سکتے ہیں اس پر ایک مختصر عکاسی لکھیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء سے کہیں کہ وہ "شاہین" کا ایک معیار منتخب کریں اور ایک مختصر پیرا گراف لکھیں جس میں بتایا جائے کہ وہ معیار ذاتی ترقی کے لیے کیوں اہم ہے۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے اپنی خواہشات اور مستقبل میں کیا حاصل کرنے کی امید کے بارے میں ایک یادو جملہ لکھنے کو کہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکملی جانچ:

طلباء سے اس بارے میں ایک آئیڈیا شیئر کرنے کو کہیں کہ وہ مستقبل کے "شاہین" کے طور پر اپنے اسکول یا کمیونٹی کو ایک بہتر جگہ بنانے میں کس طرح حصہ ڈال سکتے ہیں۔ شاہین کے کلیدی تصورات، خوبیوں، خود کی دریافت، خواہش اور سماجی اثرات کا جائزہ لیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اب تک جو کچھ سیکھ چکے ہیں اسے یاد کریں۔

اختتامیہ:-

طلباء کو کلاس میں اپنے تخلیقی تاثرات پیش کرنے کا موقع دیں۔ شاہین کے تصور کی ترجمانی کے متنوع طریقوں کے بارے میں بحث میں شامل ہوں۔ اپنی کلاس کی ضروریات اور دستیاب وسائل کی بنیاد پر سرگرمیوں اور اوقات کو ایڈجسٹ کریں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں کھلے مباحثوں اور تخلیقی صلاحیتوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 14

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
برسات	تاریخ		دورانیہ	45 منٹ
عنوان / موضوع				

تدریسی اہداف:

طلباء کو بارش کے موسم اور فطرت اور روزمرہ کی زندگی پر اس کے اثرات سے متعارف کروائیں۔ فطرت اور پودوں کی زندگی پر بارش کے اثرات کو دریافت کریں۔ طلباء کو ادب اور شاعری میں بارش کی تصویر کشی سے متعارف کروائیں۔

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- سن کر مختلف اصنافِ سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
- برقی میڈیا پر اردو زبان میں پیش کیا گیا مواد سن کر پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔
- منظوم کلام کے مختلف پیرائے بیان سمجھ کر محاسن بیان کر سکیں۔
- کسی بھی نظم کو لے، آہنگ اور نثر پارے کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ دہرا سکیں۔
- بیت بازی اور نظم خوانی مخصوص لب و لہجے میں کر سکیں۔
- نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- نظم کی تشریح لکھ سکیں۔

پہلا دن:

برسات کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

بارش کے موسم کی تصاویر دکھائیں، بشمول بارش کے قطرے، چھتری، اور گیلی گلیوں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں بیان کریں اور بارش کے دنوں کے بارے میں اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔ پودوں، درختوں اور مجموعی ماحول پر بارش کے اثرات پر بحث کریں۔ طلباء سے اپنے مشاہدات کا اشتراک کرنے کو کہیں کہ بارش کے بعد فطرت کیسے بدلتی ہے۔ مشہور ادبی کاموں یا نظموں پر بحث کریں جن میں بارش کو موضوع کے طور پر پیش کیا جاتا ہے۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا وہ ایسی کوئی مثالیں یاد کر سکتے ہیں۔

تعارف:

بارش کا تعارف اور اس کی اہمیت پودوں اور ماحولیاتی نظام کے لیے بارش کے فوائد کے بارے میں ایک مختصر حوالہ پڑھیں۔ فطرت کے توازن کو برقرار رکھنے کے لیے بارش کی اہمیت کے بارے میں طلباء کو بحث میں شامل کریں۔ دماغی طوفان کی سرگرمیاں جن سے طلباء بارش کے دنوں میں لطف اندوز ہوتے ہیں، جیسے پڑھنا، انڈور گیمز کھیلنا، یا موسیقی سننا۔ بارش کے موسم میں ان سرگرمیوں کی اپیل پر بحث کریں۔ بارش کے دن سے لطف اندوز ہونے والے بچوں کے بارے میں ایک مختصر حوالہ یا کہانی پڑھیں۔ بارش کے موسم میں طلباء کو ان کی پسندیدہ سرگرمیوں کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔

پڑھائی:

بارش کے موسم سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "بارش"، "گیلی مٹی"، "جھل مل"، "چھت" وغیرہ۔ ایک مختصر اردو عبارت یا نظم پڑھیں جو بارش کے موسم کی خوبصورتی کو بیان کرتی ہو۔ تشریحات اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ بحث کریں کہ بارش ماحول اور اس سے پیدا ہونے والے جذبات کو کیسے متاثر کرتی ہے۔ فطرت اور پودوں کی زندگی سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (پودے)، "شجر" (درخت)، (زمین)، (سبز) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ بارش پودوں اور ماحول کی نشوونما کے لیے کس طرح ضروری ہے۔ بارش کے دن کی سرگرمیوں سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (کتاب)، (کھیل)، (سواری)، (گھر میں رہنا) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ بارش کے دن مختلف قسم کے لطف اندوزی کے مواقع کیسے فراہم کرتے ہیں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

ادب اور شاعری سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "ادبی" "شاعری" (مضمون)، "تنقید" وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ ادب میں بارش کو اکثر استعارے کے طور پر کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔ ایک مختصر نظم لکھیں جو بارش کی خوبصورتی یا اس کے علامتی معنی کو واضح طور پر بیان کرے۔ استعمال شدہ منظر کشی کا تجزیہ کریں اور نظم سے پیدا ہونے والے جذبات پر بحث کریں۔ طلباء سے بارش کے موسم میں کسی منظر کی تصویر کھینچنے کو کہیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ایسی تفصیلات شامل کریں جو بارش کے اثرات کو ظاہر کرتی ہیں۔ دو پودوں کے ساتھ پودوں کی نشوونما کا ایک سادہ تجربہ کریں: ایک کو باقاعدگی سے پانی پلایا جائے اور دوسرا بارش کے پانی سے۔ نمونے میں فرق پر بحث کریں اور پودوں کے لیے بارش کی اہمیت پر زور دیں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء سے کہیں کہ وہ ایک مختصر پیرا گراف لکھیں جس میں بارش کے دن ان کی مثالی سرگرمی بیان کی جائے۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے بارش کے بارے میں ایک مختصر نظم یا شعر کی سطریں لکھنے کو کہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ:

طلباء سے کہیں کہ وہ بارش کے ساتھ ایک ایسے منظر کا تصور کریں جو ایک مخصوص جذبات کی عکاسی کرتا ہو (مثلاً خوشی، پرانی یادیں)۔ ان سے حسی تفصیلات اور جذباتی اظہار کا استعمال کرتے ہوئے منظر کو بیان کرنے کو کہیں۔

اختتامیہ:-

بارش کے موسم سے جڑے جذبات کی عکاسی کرنے والا ایک مختصر حوالہ یا نظم پڑھیں۔ طلباء کو اس بحث میں شامل کریں کہ بارش ان کے مزاج کو کیسے متاثر کر سکتی ہے۔ سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے خیالات اور بارش کے موسم سے متعلق تجربات کو سبق کے پورے منصوبے میں شیئر کریں۔

گھر کا کام: نظم کا مرکزی لکھ کر لائیں۔

INTERNATIONAL
Publishing House

ہفتہ نمبر 15

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	کشمیر - اہم حل طلب مسئلہ	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو مسئلہ کشمیر، اس کے تاریخی پس منظر اور اس کی اہمیت سے متعارف کروائیں۔ کشمیر کی جغرافیائی اور ثقافتی اہمیت کو دریافت کریں۔

حاصلاتِ تعلم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- متضاد الفاظ سن کر ان کا فرق بتا سکیں۔
- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر مرکزی خیال بیان کر سکیں۔
- آغاز، نفس مضمون اور اختتام کا خیال رکھتے ہوئے اشارات کی مدد سے کسی موضوع پر کم از کم 250 الفاظ پر مشتمل مضمون تحریر کر سکیں۔
- نثر سن / پڑھ کر خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- درسی کتاب اور دیگر کتب میں پیش کیا گیا متن پڑھ کر معلوماتی اور اطلاقی نوعیت کے سوالوں کے جواب تحریر کر سکیں۔
- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- املا کے لحاظ سے متضاد الفاظ کا فرق بتا سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

پہلادان:

کشمیر۔ اہم حل طلب مسئلہ کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

کشمیر کے جغرافیائی محل وقوع کو ظاہر کرنے والا نقشہ دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے کشمیر کے بارے میں سنا ہے اور وہ اس کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔ کشمیر کے دلکش مناظر بشمول اس کے پہاڑ، وادیوں اور جھیلوں کی تصاویر دکھائیں۔ طالب علموں سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اور کیا انہیں دلکش لگتا ہے۔ نقطہ نظر کے تصور پر بحث کریں اور کس طرح مختلف لوگ ایک ہی مسئلہ کو مختلف انداز سے دیکھ سکتے ہیں۔ طلباء سے اپنے خیالات کا اظہار کرنے کو کہیں کہ کشمیر کے مسئلے کے بارے میں لوگ مختلف رائے کیوں رکھتے ہیں۔ کشمیر میں لوگوں کی روزمرہ کی زندگی کی عکاسی کرنے والی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کس چیز کا مشاہدہ کرتے ہیں اور لوگوں کو درپیش چیلنجوں پر اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔

تعارف:

مسئلہ کشمیر کا ایک آسان تاریخی جائزہ پیش کریں جس میں تقسیم ہند اور پاکستان اور ہندوستان کے درمیان تنازعات شامل ہیں۔ مسئلے کی حل نہ ہونے والی نوعیت اور خطے پر اس کے اثرات پر زور دیں۔ طلباء کو اس بات پر بحث میں شامل کریں کہ مسئلہ کشمیر ہندوستان، پاکستان اور عالمی برادری کے لیے کیوں اہم ہے۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اس طرح کے تنازعات کو حل کرنے کی اہمیت پر اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔ طلباء کو کشمیری روایتی دستکاری سے متعارف کروائیں، جیسے کہ کاغذ کی مشین یا شال کی بنائی۔ اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ اس طرح کے ثقافتی طرز عمل خطے کی شناخت میں کس طرح معاون ہیں۔ خطے میں رہنے والے لوگوں پر مسئلہ کشمیر کے انسانی اثرات کا جائزہ لیں۔

پڑھائی:

کشمیر کے قدرتی حسن اور ثقافتی ورثے کے بارے میں ایک مختصر حوالہ پڑھیں۔ طلباء کو ان عوامل کے بارے میں بحث میں شامل کریں جو کشمیر کو ایک عزیز خطہ بناتے ہیں۔ مختلف اسٹیک ہولڈرز، جیسے ہندوستان، پاکستان، اور کشمیر کے لوگوں سے آسان بیانات پیش کریں۔ ہر نقطہ نظر کے پیچھے مختلف نقطہ نظر اور وجوہات کے بارے میں ایک بحث کی قیادت کریں تنازعہ کی وجہ سے کشمیر کے لوگوں کو درپیش چیلنجوں پر روشنی ڈالنے والا کوئی حوالہ یا ذاتی اکاؤنٹ پڑھیں۔ طالب علموں کو ہمدردی اور انسانی خدشات کو دور کرنے کی اہمیت کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ امن کے تصور پر تبادلہ خیال کریں اور بات چیت اور افہام و تفہیم کے ذریعے تنازعات کو کیسے حل کیا جاسکتا ہے۔ طلباء سے اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کو کہیں کہ تنازعات کو پر امن طریقے سے کیسے حل کیا جاسکتا ہے۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

مسئلہ کشمیر سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "تنظیم" (مسئلہ)، "مسئلہ" (مسئلہ)، "جدوجہد" (جدوجہد)، "مملہ" (معاملہ) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ جغرافیہ اور ثقافت سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "زمین" "موسم" "سیر اور سفر" (سفر)، (روایت) وغیرہ۔ بحث کریں کہ کشمیر کا منفرد جغرافیہ اور ثقافت اس کی اہمیت میں کس طرح معاون ہے۔ نقطہ نظر اور نقطہ نظر سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "نقطہ نظر" (نقطہ نظر)، "رائے" (رائے)، (تضاد)، "اتفاق" (معاہدہ) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح مختلف نقطہ نظر کو سمجھنا پیچیدہ مسائل کی بہتر بصیرت کا باعث بن سکتا ہے انسانی مسائل سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "انسانیت" "مسائل" "ضرورت"، "مدد" وغیرہ۔ بحث کریں کہ مسئلہ کشمیر جیسے تنازعات عام لوگوں کی زندگیوں کو کس طرح متاثر کر سکتے ہیں۔ امن اور حل سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "امن"، "صلاح" (مفاہمت)، "مذاکرہ" (بحث)، "حل" وغیرہ۔ تنازعات کے پر امن حل تلاش کرنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کو مختلف گروپوں میں تفویض کریں، ہر ایک مسئلہ کشمیر پر ایک مخصوص نقطہ نظر کی نمائندگی کرتا ہے۔ ہر گروپ سے ان کے تفویض کردہ نقطہ نظر کی وضاحت کرتے ہوئے ایک مختصر پیشکش تیار کرنے کو کہیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے کہیں کہ وہ خود کو کشمیر کے مسئلے سے متاثرہ کسی کے منظر میں تصور کریں۔ صورتحال کے بارے میں اپنے خیالات اور احساسات کا اظہار کرتے ہوئے ان سے ایک مختصر پیرا گراف لکھیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلیش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ:

طلباء کو گروپوں میں تقسیم کریں اور ان سے امن کو فروغ دینے اور مسئلہ کشمیر کے حل کے لیے خیالات پر غور کرنے کو کہیں۔ ہر گروپ کلاس کے سامنے اپنے خیالات پیش کر سکتا ہے۔

اختتامیہ:-

طلباء سے ایک پوسٹر بنانے کو کہیں جو مسئلہ کشمیر کے حوالے سے امن اور اتحاد کا پیغام دیتا ہو۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تصاویر، علامتیں اور الفاظ استعمال کریں جو موضوع کے بارے میں ان کی سمجھ کو ظاہر کرتے ہیں۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں کھلے مباحثوں اور تنقیدی سوچ کی حوصلہ افزائی کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

INTERNATIONAL

Publishing House

ہفتہ نمبر 16

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ہنگامی صورت حال	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو ہنگامی حالات کے تصور، ان کی اقسام اور تیار رہنے کی اہمیت سے متعارف کروائیں۔ مختلف قسم کے ہنگامی حالات اور ان کی خصوصیات کو دریافت کریں۔ ہنگامی حالات کے لیے تیار رہنے اور یہ جاننے کی اہمیت کو سمجھیں کہ کیا کرنا ہے۔

حاصلاتِ تعلیم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- مخاطب کے مدعا یا مقصد کو سن اور سمجھ کر اپنے علم اور تجربے کی روشنی میں رائے دے سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- نظم و نثر کو فہم کے ساتھ پڑھ کر متعلقہ معروضی اور موضوعی سوالات کے جوابات دے سکیں، نثری تحاریر کے اجزاء اور سیاق و سباق کا اندازہ لگا سکیں۔
- عبارت (نظم و نثر) پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- سبق کا خلاصہ تحریر کر سکیں۔
- صحت زبان (املا، قواعد، اعراب، اور رموز و اوقاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔
- الفاظ، تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔

پہلادان:

ہنگامی صورت حال کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

مختلف ہنگامی حالات، جیسے کہ آگ، طبعی ہنگامی صورت حال، یا قدرتی آفات کو ظاہر کرنے والی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اس کی شناخت کریں اور ان حالات کی ممکنہ وجوہات پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ بتاتے ہیں کہ لوگوں کو ہنگامی حالات کی تیاری کے لیے کیا کرنا چاہیے۔ ان کے جوابات اور تیاری کے بارے میں ان کی سمجھ پر تبادلہ خیال کریں۔ ہنگامی حالات، ہنگامی حالات کی اقسام، تیاری اور رد عمل سے متعلق کلیدی تصورات کا جائزہ لیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ اب تک جو کچھ سیکھ چکے ہیں اسے یاد کریں۔

تعارف:

مختلف قسم کے ہنگامی حالات اور لوگوں کی زندگیوں پر ان کے ممکنہ اثرات کے بارے میں ایک کلاس بحث کی قیادت کریں۔ طلباء کے ساتھ بات چیت کریں کہ وہ کس قسم کے حالات کو ہنگامی صورت حال سمجھتے ہیں اور کیوں۔ تیار رہنے کی اہمیت کو اجاگر کریں اور یہ جانیں کہ ایسے حالات میں کیا کرنا ہے۔ عام ہنگامی صورت حال جیسے آگ،

زلزلہ، طبی ابھرنی وغیرہ کی مثالیں شیئر کریں۔ طلباء کے ساتھ ہنگامی حالات میں پرسکون رہنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔ اس بات کی مثالیں شیئر کریں کہ کس طرح پرسکون رہنا بہتر فیصلے کرنے میں مدد کر سکتا ہے۔

پڑھائی:

ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو مختلف ہنگامی حالات کی وضاحت کرتا ہے اور یہ کیسے ہو سکتا ہے۔ طالب علموں کو ان اقدامات کے بارے میں بحث میں شامل کریں جو ہر منظر نامے میں کرنے چاہئیں۔ مخصوص قسم کے ہنگامی حالات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "آگ"، "زلزلہ"، "حادثہ"، "تباہی"، "آفت" وغیرہ۔ مختلف قسم کی ہنگامی حالتوں کے درمیان فرق کی وضاحت کریں۔ ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو ہنگامی منصوبہ بندی کرنے اور حفاظتی اقدامات سے واقف ہونے کی اہمیت پر زور دیتا ہے۔ طلباء کے ساتھ حوالے کے اہم نکات پر تبادلہ خیال کریں۔ ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو مختلف ہنگامی حالات کے دوران اٹھائے جانے والے اقدامات کی وضاحت کرتا ہے۔

رہنما خطوط پر عمل کرنے اور مدد حاصل کرنے کی اہمیت کے بارے میں طلباء کو بحث میں شامل کریں۔ طلباء کو گروپس میں تقسیم کریں اور ان سے مختلف ہنگامی حالات پر غور کرنے کو کہیں جن سے وہ واقف ہیں۔ ہر گروپ کو کلاس کے سامنے اپنے خیالات پیش کرنے کو کہیں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

ہنگامی حالات سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (حالات)، (رابطہ)، "پیش آنا" (پیدا ہونا)، "سبقت" (ترجیح) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ تیاری سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "تیاری" (تیار کرنا)، "بچت" (بچت)، "تجویز" (تجویز)، "حفاظت" (تحفظ) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح تیار رہنا ہنگامی حالات کے اثرات کو کم کر سکتا ہے۔ ہنگامی حالات کے جوابات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "تباہیوں" (تحقیقات)، "راہنمائی" (رہنمائی)، "معاونین" (مددگار)، "فیصلہ" (فیصلہ) وغیرہ۔ ہنگامی حالات کے دوران موثر مواصلات اور تعاون کے کردار کی وضاحت کریں

INTERNATIONAL

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کے چھوٹے گروپوں کو مختلف ہنگامی حالات تفویض کریں۔ ہر گروپ سے ان کی تفویض کردہ ہنگامی صورتحال میں مناسب رد عمل کا مظاہرہ کرتے ہوئے ایک مختصر کردار ادا کرنے کو کہیں۔

سرگرمی نمبر 2: اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ ہنگامی کٹ میں کن چیزوں کو شامل کیا جانا چاہیے، جیسے کہ پانی، غیر خراب ہونے والی خوراک، ابتدائی طبی امداد کا سامان وغیرہ۔ طلباء سے ہنگامی کٹ کے لیے اشیاء کی فہرست بنانے کو کہیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلڈ کارڈز
- چارٹ

غالب اردو (ہفتم)

- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکلیلی جانچ:

کلاس میں فرضی ہنگامی حالات پیش کریں۔ طالب علموں سے ہر صورت حال پر بحث کرنے اور مناسب جوابات تجویز کرنے کو کہیں۔ ایک بنیادی فیملی ایئر جنسی پلان بنانے کے عمل کے ذریعے طلباء کی رہنمائی کریں۔ اہم اجزاء پر تبادلہ خیال کریں جیسے فرار کے راستے، میڈنگ پوائنٹس، اور اہم رابطے کی معلومات۔

اختتامیہ:-

طلباء کو اپنے خاندانی ہنگامی منصوبوں کو کلاس کے ساتھ شیئر کرنے کی اجازت دیں۔ بحث کی حوصلہ افزائی کریں اور بنائے گئے منصوبوں پر رائے دیں۔
نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ اسباق کے پورے منصوبے میں ہنگامی حالات کے دوران تیاری، پرسکون رہنے، اور مدد طلب کرنے کی اہمیت پر زور دیں۔
گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 17

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	اس پرچم کے سائے تلے ہم ایک ہیں	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو قومی اتحاد اور شناخت کی علامت کے طور پر پاکستانی پرچم کی اہمیت سے روشناس کروائیں۔ پاکستانی پرچم پر رنگوں اور علامتوں کے معنی دریافت کریں۔ تنوع میں اتحاد کے تصور کو سمجھیں اور پاکستان کا جھنڈا اس کی علامت کیسے ہے۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تخلیقی ذرائع سے پاکستان کے پرچم تلے اپنے اتحاد کے احساس کا اظہار کریں۔

حاصلات تعلم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- سن کر مختلف اصناف سخن کی نشان دہی کر سکیں۔
- اردو زبان کے حوالے سے برقی میڈیا پر مواد سن کر اپنی پسند ناپسند کا اظہار کر سکیں۔

- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر مرکزی خیال بیان کر سکیں۔
- کسی بھی نظم اور نثر پارے کو درست تلفظ، آہنگ کے ساتھ دہرا سکیں۔
- اپنے خیالات احساسات اور معلومات کو پر اعتماد انداز میں بیان کر سکیں۔
- نظم پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر سکیں۔
- نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں۔
- نظم سن / پڑھ کر مرکزی خیال لکھ سکیں۔
- نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں۔
- حروف فجائیہ، ندائیہ، علت، کو پہچان کر سکیں۔

پہلادان:

اس پرچم کے سائے تلے ہم ایک ہیں کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

پاکستان کا جھنڈا دکھائیں اور طلباء سے اس کے رنگ اور ڈیزائن کی وضاحت کرنے کو کہیں۔ بحث کریں کہ آیا وہ ان عناصر کے پیچھے معنی جانتے ہیں۔ پاکستان کے پرچم کے رنگوں (سبز اور سفید) اور ستارے اور ہلال کی علامت کا جائزہ لیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ یہ عناصر کس چیز کی نمائندگی کرتے ہیں تنوع کے خیال پر بحث کریں اور کیسے مختلف پس منظر کے لوگ بحیثیت قوم اکٹھے ہوتے ہیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے اپنی برادریوں میں تنوع کا تجربہ کیا ہے۔ احترام کے تصور پر بحث کریں اور یہ کہ پرچم جیسی علامتوں پر کیسے لاگو ہوتا ہے۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ جھنڈے کے ساتھ کیسا سلوک کیا جانا چاہیے۔ پاکستانی پرچم، اس کی علامت، اتحاد اور احترام سے متعلق اہم تصورات کا جائزہ لیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ جھنڈے کے بارے میں جو کچھ سیکھ چکے ہیں اسے شیئر کریں اور یاد رکھیں۔

تعارف:

پاکستانی پرچم کی تاریخ کا ایک مختصر جائزہ فراہم کریں، بشمول اس کے ڈیزائن اور اس کے رنگوں کی وجوہات۔ جھنڈے سے وابستہ جذبات اور اقدار پر بحث کریں۔ طلباء کو اس بحث میں شامل کریں کہ پاکستان کا جھنڈا ان کی کیا نمائندگی کرتا ہے۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے اتحاد اور فخر کے جذبات کو بانٹیں۔ ایک مختصر حوالہ یا کہانی پڑھیں جو پاکستان کے تناظر میں تنوع میں اتحاد کی مثال دیتا ہے۔ قوم کی ترقی میں مختلف ثقافتوں کے تعاون پر تبادلہ خیال کریں۔ ایک مختصر عبارت یا نظم پڑھیں جس میں پاکستان کے پرچم کی عزت اور حفاظت کی ضرورت پر زور دیا گیا ہو۔ طلباء کو جھنڈے سے وابستہ ذمہ داریوں کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔

پڑھائی:

پاکستانی پرچم سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے (جھنڈا)، (انقلاب)، "یقین" (عقیدہ)، (وطن) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ پرچم پر رنگوں اور علامتوں سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (سبز)، (سفید)، (ستارہ)، (ہلال) وغیرہ۔ ہر عنصر کے پیچھے علامت کی وضاحت کریں۔ ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو پاکستان کے جھنڈے کے رنگوں اور علامتوں کے معنی بیان کرتا ہے۔ طلباء کو اس بات پر بحث میں شامل کریں کہ یہ عناصر کس طرح ملک کی اقدار کی عکاسی کرتے ہیں۔ اتحاد اور تنوع سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "اتفاق" (معاہدہ)، "ایکیتا" (اتحاد)، "طراق" (ترقی)، "افرات" (تنوع) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح تنوع کسی قوم کی ثقافت اور شناخت کو تقویت بخشتا ہے۔ عزت و تکریم سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "عزت" (احترام)، "ادب" (آداب)، "عظمت" (وقار)، (قومی پرچم) وغیرہ۔ جھنڈے کے احترام کی اہمیت کی وضاحت کریں۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

طلباء کو تخلیقی ذریعہ منتخب کرنے کی اجازت دیں، جیسے کہ ڈرائنگ، تحریر یا دستکاری۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ پاکستان کے جھنڈے تلے اتحاد کے احساس کی عکاسی کریں۔ طلباء کو کلاس میں اپنے تخلیقی تاثرات پیش کرنے کا موقع دیں۔ ان مختلف طریقوں کے بارے میں بحث میں شامل ہوں جن سے انہوں نے اتحاد کے تصور کو حاصل کیا۔ نظم کی تشریح کریں اور مشق حل کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: مختلف خطوں اور ثقافتوں کی نمائندگی کرنے والی تصاویر اور علامتوں کا استعمال کرتے ہوئے پاکستان کے تنوع کو منانے کے لیے طلباء کو ایک کو لیج بنانے کے لیے تفویض کریں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے ایک سادہ سا پوسٹر بنانے کو کہیں جو پاکستان کے جھنڈے کو پینڈل کرنے اور ڈپلے کرنے کا صحیح طریقہ بتاتا ہو۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تکلیلی جانچ:

طلباء سے کہیں کہ وہ پاکستان کے پرچم اور اتحاد کے بارے میں کیا سیکھا ہے اس پر غور کریں۔ ان سے یہ عہد کریں کہ وہ ہمیشہ پرچم کا احترام کریں اور اپنی قوم کے لیے مثبت کردار ادا کریں۔

اختتامیہ:-

طالب علموں سے ایک آرٹ ورک تیار کرنے کو کہیں جو پاکستان کے پرچم کے رنگوں اور علامتوں کی علامت کی نمائندگی کرتا ہو۔ تخلیقی صلاحیتوں اور انفرادی تشریح کی حوصلہ افزائی کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے اتحاد اور فخر کے جذبات کو پاکستان کے جھنڈے کے ساتھ سبق کے پورے منصوبے میں جوڑیں۔

گھر کا کام: نظم کا مرکزی لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 18

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	ماحول اور موسمیاتی تبدیلی	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو ماحول، آب و ہوا اور موسمیاتی تبدیلی کے تصورات سے متعارف کروائیں۔ موجودہ اور آنے والی نسلوں کے لیے صحت مند ماحول کو برقرار رکھنے کی اہمیت کو دریافت کریں۔ آب و ہوا کی تبدیلی میں کردار ادا کرنے والی انسانی سرگرمیوں کو سمجھیں۔

حاصلاتِ تعلیم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔
- کہانی نظم واقعہ، تقریر اعلان خطبہ گفتگو خبر ڈراما ہدایات اور فیچر سن کر خلاصہ بیان کر سکیں
- مقرر یا مصنف کے مقصود کو اپنے لفظوں میں بیان کر سکیں۔
- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- نثر کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں

- نثر کی سلیس لکھ سکیں اور بنیادی نکات سمجھ سکیں۔
- عنوان کی مدد سے محاوروں کا استعمال کرتے ہوئے کم از کم 200 الفاظ پر مشتمل کہانی تحریر کر سکیں۔
- صحت زبان (املا، قواعد، اعراب، اور اموزاؤ قاف) کا خیال رکھتے ہوئے جملے بنا سکیں۔

پہلا دن:

ماحول اور موسمیاتی تبدیلی کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

مختلف قدرتی ماحول کی نمائندگی کرنے والی تصاویر دکھائیں، جیسے کہ جنگلات، سمندر اور صحرا۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ جو کچھ دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور ان مقامات کے بارے میں اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔ صاف اور صحت مند ماحول کے فوائد پر تبادلہ خیال کریں، جیسے صاف ہوا، پانی، اور وافر حیاتیاتی تنوع۔ طلباء سے پوچھیں کہ اگر ماحول آلودہ ہو جائے تو ان کے خیال میں کیا ہو سکتا ہے۔ ماحولیاتی پہلوؤں سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "پاکیزگی" (صفائی)، "زاریہ حیات" (زندگی کو سہارا دینے والا)، "محفوظ" (محفوظ)، "محولیتی تبدل" (ماحولیاتی تبدیلی) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ صحت مند ماحول انسان کی فلاح میں کس طرح معاون ہے۔ طلباء سے بات کریں اگر انہوں نے آب و ہوا کو متاثر کرنے والی انسانی سرگرمیوں کے بارے میں سنا ہے۔ آسان مثالیں شیئر کریں جیسے گاڑیوں کا استعمال، درخت کاٹنا وغیرہ۔ بحث کریں کہ طلباء موسمیاتی تبدیلیوں کے اثرات کے بارے میں کیا جانتے ہیں، جیسے بڑھتا ہوا درجہ حرارت، گلیشیر گھلنا وغیرہ۔ ان سے پوچھیں کہ یہ تبدیلیاں پودوں، جانوروں اور لوگوں کو کیسے متاثر کر سکتی ہیں۔

تعارف:

ماحولیاتی تبدیلی کے تصور کی مختصر وضاحت کریں، اس بات پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے کہ انسانی سرگرمیاں ماحول اور موسم کے نمونوں پر کیسے اثر انداز ہوتی ہیں۔ نسائی صحت اور خوشی کے لیے صاف ستھرے ماحول کی اہمیت کے بارے میں ایک مختصر حوالہ پڑھیں۔ طلباء کو ماحول کے تحفظ میں ان کے کردار کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ مختلف انسانی سرگرمیوں پر بحث کی قیادت کریں جو موسمیاتی تبدیلیوں میں معاون ہیں، جیسے جنگلات کی کٹائی، فوسل فیول جلانا، اور آلودگی۔ طالب علموں کو وجوہات کو سمجھنے میں مدد کے لیے متعلقہ مثالیں فراہم کریں۔ ماحولیات اور جانداروں پر موسمیاتی تبدیلی کے اثرات کو دریافت کریں۔ اس خیال پر بحث کریں کہ افراد ماحولیاتی چیلنجوں سے نمٹنے میں فرق پیدا کر سکتے ہیں۔ دنیا بھر کے لوگ کس طرح کارروائی کر رہے ہیں اس کی مثالیں شیئر کریں۔

پڑھائی:

ماحولیات اور موسمیاتی تبدیلیوں سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے (ماحول)، (ہوا)، (جذبات)، "تغیر" (تبدیلی) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ طلباء کو اس بات کے بارے میں بحث میں شامل کریں کہ وہ "ماحول" اور "موسمیاتی تبدیلی" کی اصطلاحات سے کیا سمجھتے ہیں۔ تصورات کو سمجھنے میں ان کی مدد کے لیے آسان مثالیں فراہم کریں۔ موسمیاتی تبدیلی کے اسباب سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "گھری تبدل" (موسمیاتی تبدیلی)، "مخلق" (نقصان دہ)، (حالات)، "زہریلی گیسیں" (نقصان دہ گیسیں) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ انسان کے بعض اعمال ماحول اور

آب و ہوا پر کیسے اثر انداز ہوتے ہیں۔ موسمیاتی تبدیلیوں کے نتائج سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "نتیجے" (نتائج)، (گرمی میں اضافہ)، (خشک سالی)، (تبدیلی) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح موسمیاتی تبدیلی مختلف مسائل کو جنم دے سکتی ہے۔ ماحول کے لیے اقدامات کرنے سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (قدم اٹھانا)، "حفاظت" (تحفظ)، "عمل کرنا" (عمل کرنا)، "تبدیل" (تبدیلی) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح چھوٹے اعمال صحت مند ماحول میں حصہ ڈال سکتے ہیں۔

دوسرا، تیسرا ادون

لکھائی:

ایک مختصر حوالہ لکھیں جو زندگی کے مختلف پہلوؤں پر موسمیاتی تبدیلی کے نتائج کی وضاحت کرتا ہے۔ طلباء کو ان مسائل کو حل کرنے کی فوری ضرورت کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ آب و ہوا کی تبدیلی کے نتائج کو ظاہر کرنے والی تصاویر دکھائیں، جیسے سیلاب، گرمی کی لہریں، اور جانوروں کی رہائش میں کمی۔ طلباء سے پوچھیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں اس کی وضاحت کریں اور ممکنہ اثر لکھیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ موسمیاتی تبدیلیوں سے نمٹنے اور ماحول کے تحفظ کے لیے فعال اقدامات کریں۔ سبق کی مشق حل کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء سے اس بات کی تصویر کھینچنے کو کہیں کہ وہ کس چیز کو صحت مند اور صاف ستھرا ماحول سمجھتے ہیں۔
سرگرمی نمبر 2: طلباء سے ایک ایسی تصویر کھینچنے کو کہیں جس میں ماحول اور لوگوں کی زندگیوں پر موسمیاتی تبدیلی کے اثرات کو دکھایا گیا ہو۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تشکیلی جانچ:

طلباء سے ایک پوسٹر بنانے کو کہیں جو ماحول کے لیے ایک مثبت عمل کو فروغ دیتا ہو۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنا پیغام پہنچانے کے لیے بصری اور نعرے استعمال کریں۔
اختتامیہ:-

ان سادہ اقدامات کے بارے میں ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو افراد موسمیاتی تبدیلیوں کو کم کرنے کے لیے کر سکتے ہیں، جیسے توانائی کا تحفظ اور فضلہ کو کم کرنا۔ طلباء کو اجتماعی کوششوں کے اثرات کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سبق کے پورے منصوبے میں ماحول کی دیکھ بھال میں ان کے کردار پر بحث کریں اور اس پر غور کریں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 19

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	انسداد منشیات	تاریخ	دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو منشیات کے تصور، ان کی اقسام، اور ان کے منفی اثرات سے متعارف کروائیں۔ منشیات کے استعمال سے وابستہ خطرات اور خطرات کو دریافت کریں۔ طلباء کو سکھائیں کہ ہم ساتھیوں کے دباؤ کا مقابلہ کیسے کریں اور منشیات کو نہ کہیں۔

حاصلاتِ تعلم:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- ذرائع ابلاغ (الیکٹرانک، پرنٹ، سوشل میڈیا) سے نشر ہونے والی مختلف خبروں، رپورٹوں اور فیچروں وغیرہ کو سمجھتے ہوئے اہم نکات تحریر کر سکیں۔
- عبارت سن کر اہم نکات اور مرکزی خیال اخذ کر سکیں۔
- تقریر سن کر موضوع / مواد کے حوالے سے رائے دے سکیں۔
- تقریر، ہدایات، اعلانات وغیرہ سن کے سمجھ اور ان پر عمل کر سکیں۔
- ذرائع ابلاغ میں پیش کیے جانے والے اخلاقی، معاشی و معاشرتی حوالے سے خبروں، ڈراموں، فلموں اور دستاویزی فلموں سے متعلق گفت گو کر سکیں۔
- طویل عبارت کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔

- اخبارات، جرائد یا کتب سے املاء کو صحت اور رفتار کے ساتھ لکھ سکیں۔
- اخبارات، رسائل و جرائد میں خبریں، ادارے، روادیں، اشتہارات اور خطوط بنام مدیر وغیرہ روانی سے پڑھ سکیں۔
- الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں۔
- غلط فقرات درست کر سکیں۔

پہلادن:

اسناد منشیات کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

مختلف ادویات اور ان کی پیکیجنگ کی تصاویر دکھائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے ان مادوں کو پہلے دیکھا ہے اور کیا وہ جانتے ہیں کہ وہ کیا ہیں۔ طلباء سے بات کریں اگر انہوں نے منشیات کے استعمال کے خطرات کے بارے میں سنا ہے۔ منشیات لوگوں کی صحت، رویے، اور تعلقات کو کیسے متاثر کر سکتی ہیں اس کی مثالیں شیئر کریں۔ ہم مرتبہ کے دباؤ پر تبادلہ خیال کریں اور یہ کیسے فیصلوں پر اثر انداز ہو سکتا ہے، بشمول منشیات کا استعمال کرنا۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے کبھی ساتھیوں کے دباؤ کا تجربہ کیا ہے یا اس کا مشاہدہ کیا ہے۔

تعارف:

طلباء کو اس بحث میں شامل کریں کہ وہ "منشیات" کی اصطلاح سے کیا سمجھتے ہیں اور کچھ لوگ ان کا استعمال کیوں کر سکتے ہیں۔ وضاحت کریں کہ منشیات صحت اور تندرستی کے لیے نقصان دہ ہو سکتی ہیں۔ ایک مختصر حوالہ پڑھیں جو افراد اور معاشرے پر منشیات کے منفی اثرات کی وضاحت کرتا ہے۔ طلباء کو موضوع کے بارے میں اپنے خیالات اور سوالات کا اشتراک کرنے دیں۔ ایک مختصر کہانی یا منظر نامہ پڑھیں جو منشیات کے استعمال کے منفی نتائج کو نمایاں کرتی ہے۔ طلباء کو خاندانوں، دوستیوں اور مستقبل کے اہداف پر اثرات کے بارے میں بحث میں شامل کریں۔ حقیقی زندگی کی مثالیں یا ان افراد کی کہانیاں پیش کریں جو منشیات کی لت کی وجہ سے شکار ہوئے ہیں۔ ان اسباق پر بحث کریں جو ان کہانیوں سے سیکھے جاسکتے ہیں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ مثبت انتخاب کریں اور منشیات کے استعمال کے لیے صحت مند متبادل تلاش کریں۔ س خیال پر بحث کریں کہ افراد منشیات کے استعمال کے خطرات کے بارے میں بیداری پیدا کرنے میں کردار ادا کر سکتے ہیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا ان کے پاس اس بارے میں آئیڈیاز ہیں کہ وہ بیداری کیسے پھیلا سکتے ہیں۔

پڑھائی:

منشیات اور ان کے اثرات سے متعلق کلیدی الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (مادہ)، "نشے کی عادت" (نشہ)، (نقصان)، (شراب) وغیرہ۔

تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ منشیات کے استعمال کے خطرات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (خطرہ)، (صحت)، (اضافہ)، (زہر) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ منشیات کس طرح سنگین صحت اور سماجی مسائل کا باعث بن سکتی ہیں۔ ساتھیوں کے دباؤ کے خلاف

مزاحمت کرنے اور منشیات کو نہ کہنے سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (دباؤ)، (انکار کرنے کی ہمت)، (انکار کرنا)، (کوشش کرنا)، وغیرہ اپنے عقائد کے لیے کھڑے ہونے کی اہمیت کی وضاحت کریں۔ ایسے انتخاب کرنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں جو کسی کی صحت اور تندرستی کو فائدہ پہنچائے۔ مثبت سرگرمیوں کی مثالیں شیئر کریں جو منشیات کے استعمال کے بجائے کی جاسکتی ہیں۔ مثبت انتخاب اور صحت مند مقبالات سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "صحت مند طریقہ" (صحت مند طریقے)، (فائدہ)، (شک)، (پورا)، وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کس طرح تعمیری سرگرمیوں میں مشغول ہونا فلاح و بہبود کو بڑھا سکتا ہے۔ منشیات کے استعمال کے خلاف وکالت سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے کہ "حساسیت" (آگاہی)، (تشویش)، (اقدامات اٹھانے کے لیے)، "آگاہی مہم وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ وکالت کس طرح مثبت اثر ڈال سکتی ہے۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی: دماغی صلاحیت کے سیشن کی قیادت کریں جہاں طلباء ایسی سرگرمیاں لکھیں جن سے وہ منشیات کے استعمال کے بجائے لطف اندوز ہو سکیں۔ ذہنی اور جسمانی صحت کے لیے ان سرگرمیوں کے فوائد پر تبادلہ خیال کریں۔ طلباء سے مثبت سرگرمیوں اور صحت مند مقبالات کی عکاسی کرنے والا کو لپچ لکھنے کو کہیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے خیالات کو واضح کرنے کے لیے تصاویر اور الفاظ استعمال کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ منشیات کے استعمال کے خلاف وکالت کریں اور منشیات سے پاک ماحول کو فروغ دیں۔ سبق کی مشق حل کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء کو جوڑوں میں تقسیم کریں اور کردار تفویض کریں: ایک طالب علم دوسرے کو منشیات آزمانے کے لیے قائل کرنے کی کوشش کر رہا ہے، اور دوسرا انکار کر رہا ہے۔ کردار ادا کرنے کے بعد، نہ کہنے کے لیے موثر حکمت عملیوں پر تبادلہ خیال کریں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے ایک ایسا پوسٹر بنانے کو کہیں جو منشیات کو نہ کہنے کو فروغ دیتا ہو۔ انہیں قائل کرنے والی زبان اور بصری استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔

معاونت اور وسائل:

- فلش کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تفصیلی جانچ:

طلباء سے آگاہی کے پوسٹر ڈیزائن کرنے کو کہیں جو منشیات کے استعمال کی حوصلہ شکنی کرتے ہیں اور منشیات سے پاک ماحول کو فروغ دیتے ہیں۔ پیغام کو بصری طور پر پہنچانے کے موثر طریقوں پر تبادلہ خیال کریں۔

اختتامیہ:-

طلباء کو اپنے آگاہی پوسٹر کلاس میں پیش کرنے دیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ جو پیغام دے رہے ہیں اس کی وضاحت کریں۔ نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ سبق کے پورے منصوبے میں باخبر انتخاب کرنے اور منشیات کے استعمال کے خلاف کھڑے ہونے کی اہمیت پر زور دیں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

ہفتہ نمبر 20

معلم / معلمہ کا نام	مضمون	اردو	جماعت	ہفتم
عنوان / موضوع	تاریخ		دورانیہ	45 منٹ

تدریسی اہداف:

طلباء کو حضرت کی کہانی اور اس کی اہمیت سے متعارف کروائیں۔ حضرت کی کہانی کے ذریعہ دیے گئے اسباق اور اخلاق کا تجزیہ کریں۔ حضرت کی کہانی میں علامتی عناصر کو دریافت کریں

حاصلاتِ تعلیم:

- اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کہانی سن کر مختلف اصنافِ سخن کی نشاندہی کر سکیں
- کہانی نظم و واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ، گفتگو، خبر، ڈراما، ہدایات اور منظر سن کر مرکزی خیال بیان کر سکیں
- کسی منظوم میں کلام پر اپنے جذبات و احساسات کا مربوط زبانی اظہار کر سکیں
- مشاہدے میں آنے والے فطری مناظر کے محاسن کے بارے میں بات کر سکیں
- نظم کو منشا اور مقصد کے حوالے سے سمجھ کر درست اتار چڑھاؤ اور روانی سے پڑھ سکیں
- نظم سن کر مرکزی خیال تحریر کر سکیں
- نظم کے اشعار کی حوالوں کے ساتھ تشریح لکھ سکیں
- الفاظ تراکیب اور محاورات کو جملوں میں استعمال کر سکیں الفاظ کا تلفظ سمجھتے ہوئے درست اعراب لگا سکیں

پہلا دن:

خضر کا کام کروں کی پڑھائی، خاص الفاظ کے معانی اور پڑھائی کروائی جائے گی۔

طریقہ تدریس:

گفت و شنید:

طلباء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے خضر کی کہانی سنی ہے؟ کہانی کا ایک مختصر جائزہ شیئر کریں اور پوچھیں کہ کیا کوئی جانتا ہے کہ خضر کون ہے۔ خضر کے بچپن کے دن کے قصے کا جائزہ لے کر شروع کریں۔ طلباء سے کہانی کے اہم واقعات اور کرداروں کو یاد کرنے کو کہیں۔ طلباء سے یہ پوچھ کر شروع کریں کہ کیا وہ کہانیوں میں علامت سے واقف ہیں۔ ایک معروف کہانی سے علامت کی ایک سادہ سی مثال شیئر کریں۔

تعارف:

طلباء کو خضر کی کہانی پڑھیں، اس کے اہم عناصر اور پلاٹ پر توجہ مرکوز کریں۔ طلباء کو اس بحث میں شامل کریں کہ خضر کی کہانی کیوں اہم ہے اور اس سے کیا سبق مل سکتا ہے۔ خضر کی کہانی سے سیکھے جانے والے مختلف اخلاقی اسباق کے بارے میں بحث کریں۔ طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ کہانی کے معنی کی اپنی تشریحات شیئر کریں۔ طالب علموں سے ان اقدار کی نشاندہی کرنے کو کہیں جو خضر نے کہانی میں ظاہر کی ہیں، جیسے ہمدردی، عاجزی، اور حکمت۔ بحث کریں کہ ان اقدار کو ان کی اپنی زندگی میں کیسے لاگو کیا جاسکتا ہے۔ طالب علم خضر کی کہانی کے اسباق کو اپنی روزمرہ کی زندگیوں میں کیسے لاگو کر سکتے ہیں اس پر ایک بحث کی قیادت کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ایسے حالات کی مثالیں شیئر کریں جہاں یہ اسباق کارآمد ہو سکتے ہیں۔ خضر کی کہانی پر آخری بار بحث کرتے ہوئے، اس کے اہم عناصر پر زور دیتے ہوئے شروع کریں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا ان کے پاس کہانی کے بارے میں کوئی حقیقی خیالات یا سوالات ہیں۔

پڑھائی:

خضر کی کہانی سے متعلق کلیدی الفاظ متعارف کروائیں، جیسے (نبی)، (رہنما)، (علم)، (کرامت)، (معجزہ) وغیرہ۔ تعریفیں اور مثالیں فراہم کریں، اور طلباء کو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ اخلاقی اسباق سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے (سبق)، (اخلاص)، (انصاف)، (رہنمائی) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ کہانیاں اکثر قیمتی سبق لے جاتی ہیں۔ علامت سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "رموز" (علامت)، "اشارہ" (علامت)، (علامت)، (معنی) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ علامتیں کس طرح گہرے معنی کی نمائندگی کر سکتی ہیں۔ خضر کی کہانی میں علامتی عناصر پر بحث کریں، جیسے کشتی، مچھلی اور دیوار۔

اسباق کو حقیقی زندگی میں لاگو کرنے سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "عمل" طلباء کو ان علامتوں کے پیچھے ممکنہ معنی کے بارے میں سوچنے کی ترغیب دیں (عمل)، "تعلیم"، "عمل میں تبدیل کرنا" (رویے میں تبدیلی لانا)، (تجدید) وغیرہ۔ سیکھے گئے اسباق کی بنیاد پر کارروائی کرنے کی اہمیت کی وضاحت کریں۔ تخلیقی اظہار سے متعلق الفاظ کا تعارف کروائیں، جیسے "خود کمال" (خود کا اظہار)، "جدید فن"، "تصویر"، "تقریب" (واقعہ) وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ تخلیقی اظہار انہیں منفرد طریقوں سے اپنی سمجھ کا اظہار کرنے دیتا ہے۔

دوسرا، تیسرا دن

لکھائی:

ان مختلف اسباق پر بحث کریں جو خضر کی کہانی سے سیکھے جاسکتے ہیں، جیسے عاجزی، حکمت اور سیکھنے کی قدر۔ طلباء سے کہیں کہ وہ کہانی سے ایک اخلاقی سبق کا انتخاب کریں اور اس کے بارے میں لکھیں کہ وہ اسے اپنی زندگی میں کیسے لاگو کر سکتے ہیں۔ طلباء کو کہانی سے متعلق تخلیقی تحریر کا انتخاب کرنے دیں طلباء کو کلاس کے ساتھ اپنی تخلیقی تحریروں کا اشتراک کرنے دیں۔ پیش کردہ مختلف نقطہ نظر اور نظریات کے بارے میں بات چیت کی حوصلہ افزائی کریں۔ سبق کی مشق حل کریں۔

طلبہ کی عملی شمولیت:

سرگرمی نمبر 1: طلباء سے کہیں کہ وہ خضر کی کہانی سے ایک علامت کا انتخاب کریں اور ایک ایسی ڈرائنگ بنائیں جو اس کی علامتی اہمیت کو ظاہر کرے۔ ان سے کلاس میں اپنی ڈرائنگ کی وضاحت کرنے کو کہیں۔

سرگرمی نمبر 2: طلباء سے ایک سادہ ایکشن پلان بنانے کو کہیں جس میں یہ بتایا جائے کہ وہ کہانی کے اسباق کو اپنے طرز عمل میں کیسے شامل کر سکتے ہیں۔ بہتری کے لیے چھوٹے اہداف طے کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

معاونت اور وسائل:

- فلڈ کارڈز
- چارٹ
- تختہ تحریر
- مارکر
- درسی کتاب

تفکیلی جانچ:

طلباء کو مختلف تخلیقی سرگرمیوں میں سے انتخاب کرنے کا اختیار دیں، جیسے خضر کے بارے میں نظم لکھنا، کہانی کی بصری نمائندگی کرنا، یا ایک مختصر گانا لکھنا۔ انہیں اپنی منتخب کردہ سرگرمی پر کام کرنے کا وقت دیں۔

اختتامیہ:-

طلباء کو کلاس کے ساتھ اپنے تخلیقی تاثرات کا اشتراک کرنے دیں۔ انہیں یہ بتانے کی ترغیب دیں کہ ان کے کام کا کہانی اور اس کے اسباق سے کیا تعلق ہے۔ سس نوٹ: سرگرمیوں اور اوقات کو اپنی کلاس کی ضروریات اور رفتار کے مطابق بنائیں۔ طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سبق کی پوری منصوبہ بندی کے دوران گفتگو، عکاسی اور تخلیقی اظہار کے ذریعے خضر کی کہانی کے ساتھ مشغول ہوں۔

گھر کا کام: سبق کا خلاصہ لکھ کر لائیں۔

